

Università degli Studi di BOLOGNA

Settimana di visita istituzionale 24-28 novembre 2025



Scheda di valutazione - Corso di Studio

Informatica, L-31, sede Bologna

D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1

La progettazione del Corso di Studio (CdS) ha previsto un percorso strutturato e documentato di consultazione delle principali parti interessate, come prescritto dalle normative ministeriali e dagli standard di accreditamento nazionale (cfr. MIUR e ANVUR) **[DCDS11_DOC02]**. L'efficacia delle consultazioni è comprovata dalla presenza di verbali e schede di valutazione che testimoniano l'interazione tra il CdS, il mondo produttivo, il territorio e gli studenti **[DCDS11_DOC01, DCDS11_DOC02, DCDS11_DOC03, DCDS11_DOC05]**. Nel verbale della consultazione delle parti sociali del 2022, nelle sezioni "Osservazioni delle parti sociali" e "Conclusioni", viene confermata l'efficace interazione tra CdS e parti interessate, con evidenza di:

- raccolta sistematica di proposte di miglioramento,
- discussione di dati occupazionali dei laureati,
- allineamento degli obiettivi formativi alle esigenze emergenti del territorio.

Le modalità di coinvolgimento sono conformi alle linee guida ANVUR e prevedono incontri formali e informali, raccolta di feedback tramite questionari e coinvolgimento nella definizione dei profili professionali in uscita. Tale processo è supportato da un coordinamento operativo affidato al Coordinatore del CdS e alla Commissione Qualità **[DCDS11_DOC04]**.

D.CDS.1.1.2

Nel verbale della consultazione delle parti sociali del 2023, allegato alla documentazione ufficiale del CdS **[DCDS11_DOC01]**, viene dettagliata la consultazione periodica delle parti sociali, con la partecipazione di rappresentanti del mondo del lavoro, ordini professionali e stakeholder istituzionali. In particolare, si evidenzia che la consultazione ha incluso:

- rappresentanti delle imprese del settore ICT,
- rappresentanti degli ordini professionali,
- delegati degli studenti,
- docenti universitari coinvolti nella progettazione didattica.

La documentazione mostra che le parti sociali hanno fornito suggerimenti su:

- aggiornamento delle competenze digitali richieste dal mercato,
- revisione dei piani di studio in funzione delle evoluzioni del settore,
- rafforzamento delle soft skill e delle competenze trasversali.

Tali osservazioni sono state recepite dal CdS e integrate nei processi di revisione periodica **[DCDS11_DOC02, DCDS11_DOC03, DCDS11_DOC06, DCDS11_DOC07]**, nella consultazione delle parti sociali del 2025 **[DCDS11_DOC04]** il CdS ha avviato un insieme di iniziative volte a rafforzare ulteriormente il coinvolgimento delle parti sociali, con particolare attenzione sia al miglioramento del dialogo con gli studenti sia alla strutturazione di rapporti più sistematici con il mondo produttivo **[DCDS11_DOC04]**. In quest'ottica, sono state attivate nuove modalità di raccolta del feedback interno e avviate ampie campagne di consultazione esterna **[DCDS11_DOC04]**.

Per quanto riguarda la componente studentesca, sono stati organizzati incontri periodici tra un gruppo informale di rappresentanza e gruppi di studenti del CdS, non essendocene di ufficiali. I rappresentanti ufficiosi degli studenti, ovvero Davide Cristoni, Mathieu Linty e Omar Ayache, hanno promosso momenti di confronto con la popolazione studentesca finalizzati a raccogliere valutazioni

sull'andamento complessivo del corso di studio **[DCDS11_DOC04]**. Gli incontri, documentati in particolare dal Verbale dell'incontro tra gli studenti, allegato alla documentazione ufficiale, hanno evidenziato criticità e proposte operative, tra cui:

- la necessità di migliorare la comunicazione tra docenti e tutori, specialmente in merito agli aspetti organizzativi dei corsi e alla gestione delle attività di recupero;
- la difficoltà, per molti studenti, di reperire informazioni aggiornate riguardanti i programmi di internazionalizzazione (Erasmus, tesi all'estero) e le opportunità di tirocinio;
- il desiderio di una maggiore chiarezza nei criteri di valutazione e una più puntuale descrizione degli obiettivi formativi di ciascun insegnamento.

Tali osservazioni (con riferimento anche a **D.CDS.1.1.1**) sono già state discusse nella commissione QA e poi dal CCdS e poi portate all'attenzione della Commissione Paritetica e saranno integrate nel prossimo ciclo di riesame, anche mediante il rafforzamento del ruolo dei tutor di percorso e la pubblicazione di materiale informativo strutturato **[DCDS11_DOC04]**. La raccolta sistematica delle opinioni studentesche (anche attraverso strumenti meno formali rispetto alle tradizionali schede OPIS) rappresenta una delle direttrici su cui il CdS intende investire nel prossimo futuro **[DCDS11_DOC04]**.

Contestualmente, sul fronte esterno, è stato avviato un nuovo processo di consultazione con oltre 200 aziende **[DCDS11_DOC04]**, scelte sulla base di criteri quali:

- l'attinenza settoriale con i profili in uscita dal CdS;
- la partecipazione a precedenti consultazioni o collaborazioni in ambito formativo;
- la rilevanza occupazionale sul territorio e a livello nazionale.

A ciascuna impresa è stato somministrato un questionario strutturato, contenente sezioni dedicate alla valutazione della preparazione dei laureati, alla rilevanza delle competenze acquisite rispetto alle esigenze aziendali e all'interesse per una collaborazione diretta con il CdS. Il questionario ha incluso anche domande aperte volte a raccogliere suggerimenti per l'innovazione dell'offerta formativa.

Sulla base di queste indicazioni, il CdS ha avviato l'organizzazione di un incontro in presenza con una selezione di imprese partecipanti alla consultazione, effettuato il 16 giugno 2025. L'incontro ha avuto una doppia finalità: da un lato, approfondire i risultati del questionario in una logica di confronto diretto; dall'altro, porre le basi per la creazione di una rete stabile di interlocutori aziendali con cui attivare forme di co-progettazione didattica e orientamento professionale. All'incontro, in modo informale, hanno partecipato anche i rappresentanti degli studenti **[DCDS11_DOC04]**. Sono state fatte anche opportune presentazioni delle opportunità di prosecuzioni degli studi con eventi come quello descritto nel seguente [link](#).

Tali attività sono coerenti con la strategia generale del CdS di rafforzare il legame con il tessuto produttivo, non solo in un'ottica di occupabilità dei laureati, ma anche per arricchire la qualità e l'attualità dell'insegnamento. In prospettiva, l'obiettivo è quello di costruire una "comunità formativa allargata" in cui Università, imprese, studenti e territori cooperino in modo integrato alla definizione delle competenze del futuro **[DCDS11_DOC04]**.

Punti di Forza:

- Le consultazioni con le parti interessate, seppur suscettibili di rafforzamento, coinvolgono capillarmente il mondo produttivo regionale, fornendo suggerimenti tecnici puntuali su competenze necessarie come Cybersecurity e Machine Learning.
- Il CdS ha, inoltre, recepito l'esigenza delle parti sociali di rafforzare le competenze trasversali, integrandole nei processi di revisione periodica
- Il coinvolgimento di oltre 200 aziende tramite questionari strutturati e l'organizzazione di incontri diretti per la co-progettazione didattica rappresentano un passo avanti significativo verso una "comunità formativa allargata".

Aree di miglioramento:

- Gli incontri con le parti sociali non sono regolarizzati e strutturati secondo le linee guida fornite dal PQA di Ateneo.
- Emerge, dall'analisi documentale e dai colloqui, un'insufficiente comunicazione tra docenti e tutor sull'organizzazione dei corsi e sulle attività di recupero.
- Si rilevano alcune difficoltà per gli studenti nel reperire dati aggiornati su programmi di internazionalizzazione (Erasmus) e

opportunità di tirocinio.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di istituzionalizzare la consultazione delle Parti Sociali, vista la natura del CdS, con una frequenza maggiore ed in linea con le LG emanate dal PQA, assicurando che il feedback ricevuto non riguardi solo i cambiamenti di ordinamento ma anche il monitoraggio continuo dell'efficacia didattica.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS11_DOC01] Verbale consultazione parti sociali CdS Informatica del 11/12/2023

Descrizione:Sintesi dell'esito delle attività di consultazione delle parti sociali del Corso di Studio del 2023

Dettagli:

- **D.CDS.1.1.1** pp. 2-7 aziende contattate, allegato 2 pp. 8-18 Questionario sottoposto alle aziende, allegato 5 pp. 113-116 Cruscotto dei dati forniti dai questionari alle aziende con le considerazioni principali emerse dall'analisi delle risposte di cui allegato 4, (pp. 20-112)
- **D.CDS.1.1.2** pp. 11-16 questionario aziende interpellate, pp. 17-24 Cruscotto dei Dati forniti dai questionari delle aziende e relativa analisi, pp. 25-34 Cruscotti dei dati forniti da altre fonti documentali

File:DCDS11_DOC01_Verbale Consultazione PSociali Inf L 2023.pdf

-
- **Titolo:**[DCDS11_DOC02] Integrazione Riesame Ciclico del Cds 2023 del 11/12/2023

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2023

Dettagli:

- **D.CDS.1.1.1**

p. 1 Monitoraggio costante al fine di assicurare un costante miglioramento. 3 Introduzione dell'obbligatorietà del livello B2 in inglese

- **D.CDS.1.1.2**

p. 2-3 Azioni intraprese conseguenti al Riesame Ciclico 2022, specialmente il punto in cui è scritto "abbiamo sottoposto un questionario a sei aziende scelte" e alla definizione delle nuove competenze richieste dal mercato. 3 Descrizione del Focus Group fatto con gli studenti

File:DCDS11_DOC02_Integrazione Riesame Ciclico del Cds 2023.pdf

-
- **Titolo:**[DCDS11_DOC03] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Dettagli:**D.CDS.1.1.1**

- Certificazione GRIN p. 3
- Quadro A1.a, p. 8, Quadro A1.b p. 10

D.CDS.1.1.2

- Quadro A1.a, p. 8 "Gli studenti possiedono un ottimo livello di conoscenza teorica e specifica"
- Quadro A2.a e Quadro A2.b pp.10-12, in seguito alla consultazione delle parti sociali del 2023 che ha generato, a partire dall'a.a. la modifica di ordinamento con conseguente sono stati modificati i quadri

File:DCDS11_DOC03_Sua-Cds 2025.pdf

-
- **Titolo:**[DCDS11_DOC04] Verbale consultazione parti sociali CdS Informatica del 30/06/2025

Descrizione:Sintesi dell'esito delle attività di consultazione delle parti sociali del Corso di Studio del 2025

Dettagli:

- **D.CDS.1.1.1**

Parte iniziale e poi tutto il documento come evidenza del coordinamento operativo in essere;

- **D.CDS.1.1.2**

pp. 7 e succ. Allegato 2, descrizione del questionario sottoposto alle imprese, Allegato 3, elenco delle aziende che hanno risposto, Allegato 4, dettagli delle risposte, Allegato 5, cruscotto dei dati forniti dai questionari, p. 134 programma dell'incontro con le imprese del 19 giugno, pp. 135 e successive, risposte ai questionari di valutazione dell'incontro; Allegato 5, pp. 114 e succ. importanza dei soft skills e del project work Allegato 7 pp. 118-130 Cruscotti dei dati forniti da altre fonti documentali, si noti specialmente a p. 129 (sezione 4.3) Allegato 9 pp. 140 e succ. e

File:DCDS11_DOC04_Verale Consultazione PSociali Inf L 2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS11_DOC05] AlmaLaurea 2023-2024

Descrizione:Statistiche Dati laureati Occupazione per profili e sbocchi occupazionali

Dettagli:

- **D.CDS.1.1.1**

percentuale di intervistati disoccupati e in cerca di lavoro a un anno dalla laurea confronto della percentuale di laureati che abbia fatto una attività formativa dopo la laurea nella rilevazione del 2023 e in quella del 2024 e la differenza di percentuale di laureati che abbia continuato gli studi nella rilevazione del 2023 e in quella del 2024

- **D.CDS.1.1.1**

percentuale di intervistati disoccupati e in cerca di lavoro a un anno dalla laurea confronto della percentuale di laureati che abbia fatto una attività formativa dopo la laurea nella rilevazione del 2023 e in quella del 2024 e la differenza di percentuale di laureati che abbia continuato gli studi nella rilevazione del 2023 e in quella del 2024

- [Condizione occupazionale dei laureati](#)

- **Titolo:**[DCDS11_DOC06] Estratto del verbale del 28/07/2025

Descrizione:Estratto del verbale del Consiglio di Dipartimento DISI del 28 luglio 2025: approvazione del Rapporto di Riesame Ciclico del Corso di Laurea in Informatica del 27 giugno 2025

Dettagli:**D.CDS.1.1.2** Tutto il documento

File:DCDS11_DOC06_Estratto Verbale CdD 28.07.2025.pdf

- **Titolo:**Rapporto di Riesame Ciclico CdS Informatica del 27/06/2025

Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico del Corso di Laurea 'Informatica del 27 giugno 2025, approvato dal CdD DISI il 28 luglio 2025

Dettagli:Tutto il documento

File:Riesame ciclico DISI 2025.zip

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Il Corso di Studio presenta un carattere chiaramente definito nei documenti ufficiali **[DCDS12_DOC03]** e coerente con le esigenze formative e professionali del settore ICT **[DCDS12_DOC01, DCDS12_DOC04, DCDS12_DOC05]**. Il percorso formativo è strutturato per fornire competenze fondamentali in matematica e informatica, competenze specialistiche in ambiti quali sviluppo software, reti e sistemi, machine learning, sicurezza informatica, nonché abilità trasversali legate al lavoro in team e alla gestione dei progetti, in un ambiente in costante evoluzione, dove occorre mantenere un bilanciamento tra le materie fondamentali e le nuove istanze che provengono con frequenza più che annuale dal mondo della ricerca e dello sviluppo **[DCDS12_DOC03]**.

I profili in uscita risultano aggiornati rispetto alla classificazione ISTAT 3.1.2.x e coerenti con i fabbisogni di mercato, come evidenziato da fonti quali Unioncamere-Excelsior e le consultazioni con le Parti Sociali **[DCDS12_DOC01, DCDS12_DOC04, DCDS12_DOC05]**. I principali profili attesi comprendono:

- Tecnico Programmatore
- Tecnico Sistemista
- Analista Dati

L'allineamento tra obiettivi formativi e profili professionali è verificato periodicamente attraverso l'analisi dei dati AlmaLaurea sul placement e la coerenza del percorso, il confronto con le linee guida ANVUR, le attività di monitoraggio del Gruppo AQ (responsabile del processo) e della Commissione Paritetica, nonché tramite indicatori oggettivi quali esami, project work, tirocini e tassi di occupazione **[DCDS12_DOC01, DCDS12_DOC02, DCDS12_DOC04, DCDS12_DOC05]**.

D.CDS.1.2.2

Gli obiettivi formativi sono organizzati in modo chiaro e articolati per area di apprendimento. **[DCDS12_DOC03]**. Ogni area contribuisce allo sviluppo integrato di conoscenze, abilità e competenze professionali, in piena coerenza con i profili culturali e lavorativi di riferimento. Le schede insegnamento aggiornate e consultabili sul sito del CdS garantiscono la trasparenza dell'offerta formativa e sono sistematicamente monitorate dalla commissione QA e dal coordinatore del CdS **[DCDS12_DOC03]**.

Tra i principali punti di forza si evidenziano:

- La coerenza tra identità culturale, scientifica e professionalizzante del CdS.
- L'integrazione di contenuti innovativi in linea con le tecnologie emergenti.
- L'articolazione di attività laboratoriali e progettuali distribuite lungo tutto il percorso.
- Il confronto strutturato e continuativo con aziende e stakeholder del territorio.

Permangono tuttavia alcune aree di miglioramento **[DCDS12_DOC01, DCDS12_DOC02, DCDS12_DOC04]**:

- Potenziare l'offerta su competenze gestionali e organizzative, come segnalato da aziende e laureati.
- Ampliare l'attenzione a profili professionali emergenti nel settore ICT (es. data engineer, devops, security specialist).
- Rafforzare il coinvolgimento delle aziende digitali, anche in connessione con le iniziative PNRR e i processi di internazionalizzazione.
- Realizzare le significative opportunità offerte dal nuovo regolamento di ateneo con l'inserimento del Comitato Consultivo **[DCDS12_DOC06]** con componenti di alto livello del mondo della produzione e dell'uso dei sistemi informatici che aiuti nell'ulteriore miglioramento dell'offerta formativa.

Nel complesso, si conferma una buona coerenza tra formazione erogata, risultati attesi e sbocchi professionali. Rimane tuttavia cruciale mantenere una costante attività di aggiornamento e revisione, per garantire l'aderenza del percorso formativo all'evoluzione del mercato del lavoro e delle tecnologie.

Punti di Forza:

- Il CdS presenta un carattere scientifico, culturale e professionalizzante chiaramente definito, coerente tra SUA-CdS, Riesame ciclico e documentazione di consultazione con le parti sociali.
- Gli obiettivi formativi generali e specifici sono pienamente allineati ai profili culturali e professionali in uscita, con sbocchi occupazionali realistici e coerenti con il livello triennale.
- Le consultazioni periodiche e strutturate con un ampio numero di stakeholder garantiscono un adeguato aggiornamento dei profili in uscita rispetto ai fabbisogni del settore ICT.
- I risultati di apprendimento attesi, disciplinari e trasversali, sono coerenti con i profili in uscita e chiaramente riconducibili alle principali aree di apprendimento del CdS.

Aree di miglioramento:

- Maggiore definizione e valorizzazione delle competenze trasversali. Le competenze trasversali sono sviluppate nel percorso formativo, ma potrebbero essere ulteriormente esplicitate e valorizzate nella documentazione del CdS.
- Garantire una maggiore tracciabilità tra obiettivi, risultati di apprendimento e profili professionali in uscita. Pur in presenza di coerenza sostanziale, è possibile rendere ancora più esplicito il collegamento tra obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e profili culturali e professionali in uscita.
- Rafforzamento della declinazione per aree di apprendimento. Le aree di apprendimento sono chiaramente individuabili, ma potrebbero essere presentate in modo più sistematico e uniforme, evidenziandone il contributo ai profili in uscita.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**Raccomandazione:**

Si raccomanda di prestare particolare attenzione alla compilazione della SUA-CdS, assicurando una maggiore completezza, chiarezza e coerenza interna nella descrizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi, dei risultati di apprendimento attesi e dei profili in uscita, al fine di rendere pienamente leggibile e immediatamente tracciabile il progetto formativo.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS12_DOC01] Verbale consultazione parti sociali CdS Informatica del 11/12/2023

Descrizione:Sintesi dell'esito delle attività di consultazione delle parti sociali del Corso di Studio del 2023

Dettagli:

- **D.CDS.1.2.1**

pp. 1-10 Motivazione Consultazione e ipotesi Modifiche Ordinamento e modifica piano didattico 2024-2025,

- **D.CDS.1.2.2**

pp. 11-16 Questionario aziende interpellate pp. 17-24 Cruscotto dei Dati forniti dai questionari delle aziende e relativa analisi pp. 25-34 Cruscotti dei dati forniti da altre fonti documentali

File:DCDS12_DOC01_Verbale Consultazione PSociali Inf L 2023.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC02] Integrazione Riesame Ciclico del Cds 2023 del 11/12/2023

Descrizione:Documento di autovalutazione ciclica del Corso di Studio svolta nel 2023

Dettagli:

- **D.CDS.1.2.1** pp. 2-3 Obiettivi e Azioni di Miglioramento 2022 – Stato di Avanzamento

- **D.CDS.1.2.2** pp. 2-3, Obiettivi e Azioni di Miglioramento 2022 – Stato di Avanzamento

File:DCDS12_DOC02_Integrazione Riesame Ciclico del Cds 2023.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC03] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Dettagli:

◦ **D.CDS.1.2.1**

Informazioni generali sul corso di studio (pp. 1-3), Quadri A2.a (pagg 11-12), A2.b (p. 12), A4.a (pp. 13-14), A4.b.1 (pp. 14-15) e A4.b.2 (pp. 15-18)

◦ **D.CDS.1.2.2**

Tutto il documento e specificamente Quadri A4.a (pp. 13-14), B3 (pp. 21-24)

File:DCDS12_DOC03_Sua-Cds 2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC04] Verbale consultazione parti sociali CdS Informatica del 30/06/2025

Descrizione:Sintesi dell'esito delle attività di consultazione delle parti sociali del Corso di Studio del 2025

Dettagli:

◦ **D.CDS.1.2.1**

Tutto il documento come evidenza delle attività fatte per assicurare la coerenza con le esigenze formative e professionali del settore ICT

◦ **D.CDS.1.2.2**

p. 1 "la Commissione AQ del Corso di Studio in Laurea in Informatica si è incontrata per prendere in esame la sintesi dei risultati emersi dalle attività di consultazione con le parti Interessate", Allegato 2 pp. 8-18 questionario aziende interpellate; Allegato 5 pp. 113-116 Cruscotto dei dati forniti dai questionari alle aziende con le considerazioni principali emerse dall'analisi delle risposte di cui Allegato 4, (pp- 20-112) con importanza di soft skills e project work Allegato 7 pp. 118-130 Cruscotti dei dati forniti da altre fonti documentali Allegato 9 pp. 140 e succ. e particolarmente i commenti degli studenti.

File:DCDS12_DOC04_Verbale Consultazione PSociali Inf L 2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS12_DOC05] AlmaLaurea 2023-2024

Descrizione:Statistiche Dati laureati Occupazione per profili e sbocchi occupazionale:

Dettagli:

◦ **D.CDS.1.2.1**

Tutto il documento come evidenza delle attività fatte per assicurare la coerenza con le esigenze formative e professionali del settore ICT Percentuale di intervistati disoccupati e in cerca di lavoro a un anno dalla laurea

◦ [Condizione occupazionale dei laureati](#)

- **Titolo:**[DCDS12_DOC06] Verbale del Cds del 21-07-2025

Descrizione:Nomina del Comitato Consultivo

Dettagli:D.CDS.1.2.2 pp. 1-2

File:DCDS12_DOC06_Verbale del Consiglio di Cds del 21-07-2025.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1

L'offerta formativa del Corso di Studio risulta aggiornata, strutturata in maniera chiara e coerente con gli obiettivi formativi e con i profili in uscita. Le informazioni sono rese pubbliche in modo trasparente e accessibile sul sito web istituzionale del corso di studio [DCDS13_DOC01, DCDS13_DOC02, DCDS13_DOC03, DCDS13_DOC06].

D.CDS.1.3.2

La pubblicazione dei percorsi formativi, delle schede insegnamento e della documentazione curricolare tramite la piattaforma Virtuale e i portali di Ateneo assicura la tracciabilità e la visibilità dell'offerta, facilitando la consultazione da parte di studenti e stakeholder esterni [DCDS13_DOC01, DCDS13_DOC04], ciò viene spesso ricordato ai docenti [DCDS13_DOC06]. Il piano didattico evidenzia la distinzione tra ore frontali/esercitazione e il rapporto CFU/ORE, rendendo chiara la distinzione tra didattica erogativa e attività di autoapprendimento. Le schede degli insegnamenti, che costituiscono parte integrante della documentazione disponibile per ogni insegnamento, evidenziano ulteriori dettagli, incluse eventuali ulteriori attività interattive. [DCDS13_DOC01, DCDS13_DOC02].

D.CDS.1.3.3

Il piano didattico comprende una varietà di insegnamenti che coprono tutte le principali aree dell'informatica, e include anche moduli che favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali [DCDS13_DOC02]. Seguendo le nuove organizzazioni didattiche definite [a livello di Ateneo](#), i contenuti dei soft skill risultano integrati all'interno dei singoli insegnamenti, in particolare attraverso attività progettuali e collaborative [DCDS13_DOC02].

D.CDS.1.3.4

Il Corso di Studio non prevede un'offerta didattica strutturalmente a distanza, fatta eccezione per l'insegnamento di Ingegneria del Software, che viene attualmente parzialmente erogato in modalità telematica sincrona. Per questo insegnamento sono previste attività interattive online e momenti di verifica individuale da parte del docente. Per il resto dell'offerta, eventuali materiali digitali sono utilizzati come supporto integrativo alla didattica in presenza, ma non sono previste e-tivity strutturate. Il CdS sta comunque valutando la possibilità di ampliare in futuro l'uso di modalità blended o a distanza, soprattutto per venire incontro alle esigenze di categorie specifiche di studenti (ad es. lavoratori o studenti fuori sede) [DCDS13_DOC02].

D.CDS.1.3.5

Il Corso di Studio fa riferimento a un sistema centralizzato e formalizzato per la gestione del materiale didattico, basato sulle piattaforme istituzionali messe a disposizione dall'Ateneo. In particolare, la piattaforma Virtuale è utilizzata per la pubblicazione e l'aggiornamento dei contenuti didattici relativi agli insegnamenti (dispense, slide, esercitazioni, comunicazioni), garantendo tracciabilità, accessibilità e continuità nel tempo. Per quanto riguarda le prove di verifica, la piattaforma EOL è utilizzata per la gestione dei materiali d'esame, in particolare per esami scritti in presenza o a distanza, assicurando trasparenza e conservazione dei contenuti valutativi. L'adozione sistematica di questi strumenti consente al CdS di garantire coerenza e qualità nella diffusione dei materiali, oltre a una gestione efficiente e conforme agli standard di Ateneo [DCDS13_DOC04].

Il processo di monitoraggio della qualità della didattica è stato integrato con l'adozione del Bollino GRIN, una certificazione periodica erogata in collaborazione tra GRIN (Gruppo di Informatica) e AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) che certifica la qualità dei contenuti delle lauree triennali e magistrali di informatica. In particolare, a ogni revisione del bollino GRIN si effettua un'analisi molto fine del contenuto di ogni insegnamento (con granularità di un CFU), per verificare una copertura adeguata dell'informatica in generale, di un numero adeguato di sottrarre, e delle relative basi matematiche. L'analisi effettuata viene poi inviata al GRIN che la valida indipendentemente.

Tra i principali punti di forza della nostra offerta formativa, si riporta:

- L'offerta formativa è articolata in maniera coerente, con percorsi che coprono tutte le principali aree dell'informatica, inclusi

moduli a scelta e attività progettuali, offrendo così la possibilità allo studente di definire un percorso in linea con le sue aspettative, tenendo sempre conto che comunque la laurea è triennale e quindi prevalentemente di base.

- La presenza di contenuti trasversali e integrativi (project management, teamwork, laboratori interdisciplinari) garantisce un profilo formativo completo e allineato alle esigenze del mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi [DCDS13_DOC05].
- La trasparenza delle informazioni didattiche è garantita dalla pubblicazione sul sito web istituzionale e tramite repository ufficiali di Ateneo [DCDS13_DOC01].
- L'adeguamento periodico del piano didattico, incluso l'aggiornamento dei CFU e l'introduzione di nuove discipline, riflette una risposta attenta ai fabbisogni occupazionali emergenti [DCDS13_DOC04].

D'altro canto, margini di miglioramento sono possibili riguardo ai percorsi differenziati, che già ora parzialmente possibili tenendo conto delle categorie già certificate da Unibo (al momento: atleti, caregiver, lavoratori, DSA) [DCDS13_DOC01].

Nel complesso, l'offerta formativa è allineata con le finalità culturali e professionali del CdS ed è in continua evoluzione per adattarsi ai cambiamenti tecnologici e alle esigenze del mercato. Tuttavia, sarà importante monitorare con attenzione la sostenibilità dell'offerta e promuovere un aggiornamento continuo dei contenuti e delle modalità didattiche, anche potenziando ulteriormente il coinvolgimento degli stakeholder esterni e l'attivazione di progettualità didattiche sperimentali. Le attività online non sono attualmente particolarmente presenti e si stanno studiando modalità per il loro potenziamento.

Punti di Forza:

- L'offerta formativa del Corso di Studio risulta aggiornata e coerente con gli obiettivi formativi e con i profili in uscita.
- La documentazione, nel suo complesso, risulta essere adeguata ai bisogni sia degli studenti che di possibili utenti esterni.
- Il CdS offre percorsi differenziati alle categorie certificate dall' Ateneo, nello specifico atleti, caregiver, lavoratori studenti BES/DSA.
- il CdS ha ottenuto il Bollino GRIN, una certificazione periodica, erogata dal GRIN (Gruppo di Informatica) e AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico) che certifica la qualità dei contenuti delle lauree triennali e magistrali di informatica.

Aree di miglioramento:

- Dall'analisi documentale e dai colloqui è emerso che solo in alcuni insegnamenti sono previsti e descritti moduli o attività che favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali e di soft skill, che dovrebbero essere più chiaramente descritte in dettaglio e declinate inequivocabilmente in tutte le schede d'insegnamento che le erogano.
- L'offerta didattica a distanza, attualmente limitata al singolo insegnamento di Ingegneria del Software, è suscettibile di ulteriore potenziamento.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS13_DOC01] Guide Web 2025-2026

Descrizione:Piano didattico del Corso di studio con Guide web dei singoli insegnamenti per la coorte 2025/2026

Dettagli:

- **D.CDS.1.3.1**

Tutti i corsi, CFU, SSD e vincoli sono pubblicati in forma tabellare, suddivisi per anno di corso, con aggiornamento all'a.a. 2025/26

- **D.CDS.1.3.2**

Presenza del piano didattico online

- **D.CDS 1.3.5**

Informazioni presenti online che assicurano trasparenza delle informazioni didattiche

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/insegnamenti/piano/2025/6640/000/000/2025>

- **Titolo:**[DCDS13_DOC02] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Dettagli:

- **D.CDS.1.3.1**

Quadro A4.a, A4.c, A4.d e successivi (pp. 13 e seguenti), con descrizione degli obiettivi formativi ecc. Quadro B1, B5, B5 (pp. 21 e seguenti) – Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso), Riferimento a dove trovare iniziative del corso di studio, presenza di una App di ateneo

- **D.CDS 1.3.2**

Quadro A4.a, A4.b2, ... (pp. 13 e seguenti) con descrizione degli obiettivi formativi, specifiche delle modalità di apprendimento, ecc. Quadro B1, B5, B6 (pp. 21 e seguenti) – Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso), Riferimento a dove trovare iniziative del corso di studio, presenza di una App di ateneo Quadro D1 (p. 33) riferimento a AVA3

- **D.CDS 1.3.3**

Presenza di 12 crediti a scelta dello studente (p. 50) Presenza di un tirocinio in azienda (p. 40) Quadro A4.c (p. 18) sull'autonomia di giudizio del laureato

- **D.CDS 1.3.4**

P. 1, il corso di laurea è chiaramente definito in presenza "Corso di studio convenzionale"

File:DCDS13_DOC02_Sua-Cds 2025.PDF.pdf

- **Titolo:**[DCDS13_DOC03] Pagina Web Esplora il Corso

Descrizione:Indicazioni profili professionali

Dettagli:

- **D.CDS.1.3.1**

Contiene sezioni continuamente aggiornate su cosa si studia, le opinioni degli studenti, ecc

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/esplora-il-corso>

- **Titolo:**[DCDS13_DOC04] OPIS 2023/2024 sulla chiarezza nella messa a disposizione del materiale didattico

Descrizione:Riscontro su chiarezza nella messa a disposizione del materiale didattico

Dettagli:

- **DCDS.1.3.2 e D.CDS.1.3.5** quesito 3, più dell'80% degli studenti ritiene che il materiale didattico fornito sia adeguato assicurando quindi la tracciabilità e la visibilità dell'offerta, facilitando la consultazione da parte di studenti e stakeholder esterni

- [INFORMATICA - Opinioni degli studenti 2023/2024 - Università di Bologna](#)

- **Titolo:**[DCDS13_DOC05] Comunicazione sul sito del Cds dell'evento di presentazione degli insegnamenti a scelta

Descrizione:Pubblicità sul sito del Cds dell'evento con indicazione dell'ora, luogo e modalità di fruizione dell'evento

Dettagli:

- **D.CDS 1.3.5** Presentazione degli insegnamenti a scelta.
- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/bacheca/presentazione-insegnamenti-a-scelta-1>

- **Titolo:**[DCDS13_DOC06] Sensibilizzazione alla corretta compilazione delle Guide Web

Descrizione:

- In consiglio il coordinatore raccomanda una corretta compilazione delle Guide Web secondo le linee Guida di Ateneo portando alcuni esempi di virtuosa compilazione

Dettagli:D.CDS 1.3.1 Raccomandazione del coordinatore p.5 e da pagina 9 fino al termine del documento

File:DCDS13_DOC06_Verbale Consiglio di Cds del 21-07-2025.pdf

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1

Ogni anno i docenti responsabili degli insegnamenti sono invitati dalla filiera didattica ad aggiornare le schede on line relative alle conoscenze e abilità da conseguire, i contenuti, i metodi didattici, le modalità di verifica, la valutazione dell'apprendimento e i test, assicurandone la coerenza con gli obiettivi formativi del Corso di Studio **[DCDS14_DOC01]**. Sono pubblicati in modo tempestivo sulle piattaforme istituzionali dell'Ateneo, in particolare nella sezione "Studiare" del sito web del CdS e nel portale di trasparenza e qualità **[DCDS14_DOC04]**. Le schede degli insegnamenti, accessibili a studenti e stakeholder, descrivono in modo dettagliato contenuti, obiettivi, modalità didattiche, modalità di verifica dell'apprendimento e riferimenti bibliografici. Inoltre la CP del dipartimento annualmente effettua una verifica a campione delle schede verificandone i contenuti e che siano presenti le versioni in italiano e inglese **[DCDS14_DOC01, DCDS14_DOC04]**.

D.CDS.1.4.2

Per gli insegnamenti integrati, le schede riportano chiaramente la struttura articolata in moduli, le responsabilità didattiche di ciascun docente e le modalità di coordinamento, in modo da garantire coerenza complessiva rispetto agli obiettivi formativi. Le modalità di verifica dell'apprendimento sono diversificate in base alla natura delle competenze da accertare e comprendono prove scritte, orali, project work, relazioni, esercitazioni pratiche e prove intermedie dove previsto. In diversi insegnamenti, sono adottate modalità valutative articolate, con consegne parziali, valutazioni progressive e feedback strutturati **[DCDS14_DOC05]**.

La comunicazione agli studenti delle modalità di verifica avviene attraverso la pubblicazione nelle schede insegnamento, l'illustrazione durante le prime lezioni e il supporto costante dei docenti tramite Virtuale. I risultati sono migliori, le indagini OPIS confermano questa posizione anche se ci sono sempre margini di miglioramento nella percezione di chiarezza da parte degli studenti rispetto ai criteri di valutazione **[DCDS14_DOC02]**.

Con riguardo ai programmi degli insegnamenti e le modalità di verifica dell'apprendimento, si riporta:

- Coerenza tra i contenuti dei programmi, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi, sia per insegnamenti monodisciplinari che integrati **[DCDS14_DOC02]**.
- Diversificazione delle modalità di verifica, in funzione delle competenze disciplinari e trasversali da valutare, con uso combinato di prove teoriche, pratiche e progettuali **[DCDS14_DOC01, DCDS14_DOC04, DCDS14_DOC06]**.
- Presenza di sistemi di verifica multilivello in alcuni insegnamenti, con attività intermedie, feedback personalizzati e valutazioni progressive **[DCDS14_DOC01, DCDS14_DOC04, DCDS14_DOC06]**.
- Disponibilità e aggiornamento annuale delle schede degli insegnamenti sulle piattaforme di Ateneo **[DCDS14_DOC01, DCDS14_DOC04, DCDS14_DOC06]**.

D.CDS.1.4.3

Le modalità della prova finale sono anche chiaramente definite **[DCDS14_DOC03, DCDS14_DOC05]**.

Complessivamente, la progettazione degli insegnamenti e le modalità di verifica risultano coerenti con le finalità formative del CdS e conformi alle indicazioni di Ateneo e AVA3. Permangono tuttavia alcune criticità operative, in particolare nella calendarizzazione delle attività progettuali e nella percezione degli studenti rispetto alla trasparenza dei criteri valutativi. L'analisi annuale della commissione QA delle OPIS, gli incontri tra il CdS e la CP e soprattutto lo stretto collegamento tra il coordinatore del CdS e i rappresentanti degli studenti permette di far emergere con tempestività le criticità e di proporre le azioni correttive che possono trovare immediata applicazione o dare luogo ad attività da inserire nell'action plan del riesame annuale del CdS.

Punti di Forza:

- La presenza, in diversi insegnamenti, di attività intermedie con feedback personalizzati e valutazioni progressive favorisce un apprendimento costante e riduce il rischio di insuccesso nelle prove finali
- L'elevato indice di gradimento OPIS riguardo alla conformità tra quanto promesso nelle schede insegnamento e quanto

effettivamente svolto in aula testimonia la serietà dei docenti nel rispettare i programmi

- L'integrazione del monitoraggio con il **Bollino GRIN** assicura una verifica periodica e indipendente della qualità dei contenuti didattici con un elevato livello di dettaglio.

Aree di miglioramento:

- Il CdS non ha implementato uno strumento interno costante (come la matrice di tuning) per verificare la corrispondenza tra contenuti, obiettivi e risultati attesi, affidandosi principalmente a processi legati a certificazioni esterne episodiche.
- La documentazione ufficiale (SUA e Regolamento) presenta lacune informative, specialmente riguardo alla trasparenza dei criteri di valutazione e alle procedure di calcolo della media finale.
- La calendarizzazione dei progetti è stata individuata come una criticità operativa che può generare sovrapposizioni e sovraccarichi per gli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di inserire sia nel quadro A5.b della SUA che nel Regolamento Didattico la descrizione analitica delle modalità con cui viene determinato il voto di laurea e di inserire un link diretto e funzionante a un documento esterno che ne descriva i criteri (es. pesi, bonus, lodi).

Si raccomanda di adottare sistematicamente la matrice di tuning per tutti gli insegnamenti al fine di garantire un maggiore allineamento tra obiettivi formativi, programmi e profilo professionale in uscita..

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS14_DOC01] Pagine Web dei Docenti

Descrizione:Accesso tramite i docenti agli insegnamenti

Dettagli:

◦ D.CDS.1.4.1

Per ogni docente è presente il collegamento alla "scheda insegnamento" per ciascun anno accademico; le schede consultabili tramite questo elenco per ogni insegnamento riportano "Contenuti", "Obiettivi formativi", "Programma/Contenuti", "Metodi didattici", "Modalità di verifica", ecc. Inoltre gli insegnamenti integrati sono chiaramente dettagliati. Per ogni docente è presente una sezione di avvisi dove sono pubblicate informazioni "dell'ultimo minuto"

◦ D.CDS.1.4.2

Per ogni insegnamento è specificata la modalità di verifica

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/docenti>

-
- **Titolo:**[DCDS14_DOC02] OPIS 2023/2024 sulla coerenza tra comunicazione ed esperienza dello studente

Descrizione:Riscontro sulla coerenza tra la comunicazione delle attività formative sul sito e quanto verificato dagli studenti frequentanti

Dettagli:D.CDS 1.4.2

- quesito 2: più dell'85% degli studenti ritiene che il carico di studio dell'insegnamento sia proporzionato ai crediti assegnati
- quesito 3: più dell'80% degli studenti ritiene che il materiale fornito o indicato sia adeguato per lo studio della materia
- quesito 9: più del 98% degli studenti ritiene che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio
- quesito 4: più dell'85% ritiene che le modalità di esame siano definite chiaramente; queste informazioni sono tipicamente riportate online

- [INFORMATICA - Opinioni degli studenti 2023/2024 - Università di Bologna](#)

- **Titolo:**[DCDS14_DOC03] Prova Finale: modalità di svolgimento, procedura e Scadenze

Descrizione:Illustrazione delle scadenze e delle procedure

Dettagli:D.CDS.1.4.3 Struttura della prova finale

- [Prova finale: modalità e scadenze — Informatica - Laurea - Bologna](#)

- **Titolo:**[DCDS14_DOC04] Accesso alle guide web degli insegnamenti

Descrizione:Comunicazione del piano didattico con le guide web di ogni singolo insegnamento

Dettagli:D.CDS.1.4.1 e D.CDS.1.4.2 Presenza delle schede degli insegnamenti nella sezione “Studiare”

- [Insegnamenti: piano didattico - A.A. 2025/2026 — Informatica - Laurea - Bologna](#)

- **Titolo:**[DCDS14_DOC05] Regolamento didattico di corso di studio laurea in Informatica, Bologna

Descrizione:È la parte normativa del regolamento didattico

Dettagli:

- D.CDS.1.4.2 descrizione della struttura generale delle prove di verifica, modalità di verifica dipendenti dalla struttura dell'insegnamento
- D.CDS.1.4.3 descrizione delle modalità di svolgimento della prova finale
- [Regolamento didattico del Corso a.a. 2025-2026](#)

- **Titolo:**[DCDS14_DOC06] Piano didattico per gli studenti iscritti alle coorti recenti

Descrizione:È la descrizione dettagliata degli insegnamenti che gli studenti di ciascuna coorte devono sostenere

Dettagli:

- D.CDS.1.4.2 modalità di verifica dipendenti dalla struttura dell'insegnamento
 - <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/insegnamenti/piano/2025/6640/000/000/2025>
-

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

La pianificazione della didattica avviene in modo strutturato attraverso incontri regolari di coordinamento tra il Coordinatore del Corso di Studio, i membri del Gruppo AQ, i docenti, i tutor e i referenti delle attività laboratoriali. Questi momenti sono finalizzati a garantire una distribuzione equilibrata delle attività formative, a prevenire sovraccarichi nei calendari didattici e a monitorare in modo continuo l'efficacia dell'organizzazione didattica. In tali occasioni vengono anche raccolti elementi utili per eventuali revisioni delle modalità di erogazione e di verifica, se necessario in risposta a criticità emerse o a cambiamenti nei fabbisogni formativi [DCDS15_DOC03].

Le informazioni logistiche relative a orari, aule, laboratori e sessioni d'esame vengono pubblicate regolarmente sui canali ufficiali dell'Ateneo e del Corso di Studio [DCDS15_DOC02]. Tuttavia, dalle indagini OPIS emergono alcune criticità [DCDS15_DOC01], in particolare riguardo alla qualità delle aule e all'organizzazione settimanale degli orari, che segnalano la necessità di ulteriori miglioramenti per garantire un'esperienza formativa più fluida e soddisfacente. In tale contesto, la Commissione Orari del CdS, in collaborazione con l'APAT (Area del Patrimonio), ha avviato un percorso volto a potenziare l'efficacia della pianificazione logistica, con attenzione specifica alle esigenze peculiari del Corso di Studio, come la disponibilità di aule elettrificate e l'accesso a dotazioni informatiche adeguate. Questo processo si fonda su un dialogo costante tra le commissioni del CdS e le strutture competenti, con l'obiettivo di introdurre correttivi efficaci sulla base di feedback raccolti in modo sistematico.

L'adozione di strumenti digitali per la gestione degli orari, delle iscrizioni agli esami e delle comunicazioni ha contribuito a migliorare la trasparenza organizzativa, anche se permane la necessità di un affinamento delle interfacce e dei flussi informativi. Ad esempio, l'applicazione web prenesami ad utilizzo interno consente di fissare la data di un esame verificando automaticamente che rientri nel periodo di esami e che non ci siano altri esami dello stesso anno nello stesso giorno, ma non consente analisi globali sulla distribuzione degli esami.

D.CDS.1.5.2

Il sistema di tutoring è stato rafforzato negli ultimi anni, distinguendo tra contratti di tutorato curriculare (che mostrano risultati positivi e continuità) e assegni di tutorato, la cui efficacia può essere ulteriormente migliorata attraverso una maggiore promozione e una segmentazione più chiara delle attività. La definizione dei tutoraggi è fatta in modalità trasparente e condivisa dal CCDS: i docenti propongono per iscritto in un documento condiviso le richieste e le motivazioni; tali richieste sono collegialmente analizzate e poi la decisione viene presa, coinvolgendo nella discussione anche i rappresentanti degli studenti. La partecipazione degli studenti alle attività di supporto, in particolare nelle fasce iniziali del percorso, rimane eterogenea [DCDS15_DOC04].

Si riportano sotto i principali punti di forza relativi alla pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS:

- La pianificazione didattica è accompagnata da un'attività di coordinamento strutturata, che coinvolge docenti, tutor e Gruppo AQ, con attenzione alla distribuzione equilibrata dei carichi formativi [DCDS15_DOC01].
- Le informazioni relative all'organizzazione didattica sono rese disponibili in modo trasparente sui canali ufficiali, con aggiornamenti regolari riguardanti orari, appelli, aule e laboratori [DCDS15_DOC02].
- L'impiego di strumenti digitali per la gestione amministrativa e logistica consente un livello adeguato di flessibilità e tracciabilità per studenti e docenti.

Nonostante gli sforzi di coordinamento e le azioni correttive attuate negli ultimi anni, restano criticità legate alla qualità percepita degli spazi didattici e alla difficoltà, per una parte degli studenti, di rispettare i tempi previsti per il completamento del percorso. I dati relativi alla regolarità tra primo e secondo anno e alla durata complessiva del corso pongono il CdS di fronte alla necessità di una riflessione strutturale sull'organizzazione complessiva, sia in termini logistici che di sostenibilità futura dell'offerta [DCDS15_DOC05]. In questa direzione, sarà fondamentale che l'evoluzione infrastrutturale del Dipartimento (in particolare l'auspicata sede unica del DISI) sia accompagnata da una pianificazione strategica delle risorse e degli spazi disponibili, come si evidenzia nella scheda del Dipartimento in E_DIP_1_4.

Punti di Forza:

- L'adozione dell'applicazione "prenesami" rappresenta un punto di forza per la gestione automatizzata della sovrapposizione degli appelli, garantendo trasparenza e flessibilità.
- La pianificazione didattica non è lasciata al singolo docente ma è frutto di un'attività collegiale che coinvolge docenti, tutor e

Gruppo AQ, con particolare attenzione all'equilibrio dei carichi formativi

- Le informazioni logistiche (orari, aule, appelli) sono rese disponibili in modo tempestivo e regolare sui canali ufficiali dell'Ateneo e del CdS.
- Il sistema di tutoring, rafforzato negli ultimi anni, con l'introduzione di due tipologie differenti di tutor, il tutor curriculare (dedicato al singolo insegnamento) e il tutor di CdS (che ricopre il ruolo di interfaccia tra docenti e studenti) garantisce un supporto costante agli studenti del CdS.

Aree di miglioramento:

- La fluidità dell'esperienza formativa degli studenti è in parte ostacolata dalla inadeguatezza delle aule (anche in termini di elettrificazione e dotazione informatica).
- Le piattaforme attuali per la gestione degli esami, pur apprezzate, potrebbero essere suscettibili di ulteriore potenziamento per consentire analisi statistiche globali sulla distribuzione temporale degli appelli, evitando picchi di carico eccessivi in brevi periodi.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS15_DOC01] OPIS 2023/2024 su orario delle lezioni, la qualità delle aule e il carico didattico

Descrizione:Riscontro su come è consegnato l'orario delle lezioni e sul carico didattico

Dettagli:

- **D.CDS.1.5.1** quesito 14, qualità delle aule, quesito 15, strutturazione dell'orario di lezione
- **D.CDS.1.5.2** quesito 2, Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati (87% concorda)
- [INFORMATICA - Opinioni degli studenti 2023/2024 - Università di Bologna](#)

-
- **Titolo:**[DCDS15_DOC02] Orario Lezioni presentato sul sito web del Cds

Descrizione:Orario delle lezioni del 1° ciclo dell'a.a. 2025-2026 a partire dal 19-09-2025

Dettagli:**D.CDS.1.5.1 e D.CDS.1.5.2**

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/orario-lezioni>

-
- **Titolo:**[DCDS15_DOC03] Riesame Annuale del Cds 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del corso di studio

Dettagli:

- **D.CDS.1.5.1** pp. 6-8 p. 10, Sezione: Regolarità tra il primo e il secondo anno del percorso di studio
- **D.CDS.1.5.1** pp.6-8 Sezioni: Partecipazione e Coinvolgimento della Componente Studentesca e Commento alle azioni concluse nell'action plan precedente

File:DCDS15_DOC03_L_31_Informatica_Bologna_Riesame_2024.pdf

-
- **Titolo:**[DCDS15_DOC04] Scheda SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Dettagli:pp.24-26 Quadro B5 Orientamento in ingresso e Quadro B5 Orientamento e tutorato in itinere e pp. 28-29 Quadro B5 Accompagnamento al lavoro

File:DCDS15_DOC04_Sua-Cds 2025.pdf

-
- **Titolo:**[DCDS15_DOC05] Analisi Percorso Studenti 1° anno Prof. Stefano Pio Zingaro

Descrizione:Analisi del percorso degli studenti del 1° anno con attenzione alla tendenza degli studenti dell'ordine di sostenimento degli esami da sostenere collegata ad una possibile correlazione tra ordine degli esami e ottenere i 40 cfu entro l'anno accademico

Dettagli:D.CDS.1.5.2 pp 20-24

File:DCDS15_DOC05_Analisi Percorso Studenti I Anno.PDF.pdf

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

Il Corso di Studio in Informatica ha definito e implementato un sistema integrato di orientamento e tutorato volto a sostenere gli studenti durante tutte le fasi del percorso formativo, in coerenza con i profili culturali e professionali in uscita. Le attività sono progettate con l'obiettivo di supportare la consapevolezza delle scelte, prevenire l'abbandono, promuovere la regolarità delle carriere e agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro. Tali attività si articolano lungo tre assi principali – ingresso, itinere e uscita – e sono coordinate con il piano strategico del Dipartimento di Informatica – Scienza e Ingegneria (DISI) e integrate con i servizi di Ateneo, come il portale AlmaOrientati, AlmaLaurea e l'Ufficio Placement [DCDS21_DOC03].

D.CDS.2.1.1

L'orientamento in ingresso prevede una stretta collaborazione con le scuole secondarie superiori e si concretizza in iniziative di presentazione del Corso, attività laboratoriali, open day, produzione di materiali informativi aggiornati e contenuti multimediali. A supporto delle scelte consapevoli è stato introdotto un test di autovalutazione delle competenze iniziali che restituisce agli studenti un feedback diagnostico e consente di attivare percorsi di accompagnamento mirati. Le informazioni fornite ai futuri studenti sono pensate per favorire un allineamento tra le aspettative individuali e le caratteristiche del CdS, riducendo il rischio di abbandono precoce [DCDS21_DOC04, DCDS21_DOC05, DCDS21_DOC06].

D.CDS.2.1.2

Le attività di orientamento in itinere si concentrano sul sostegno alla progressione regolare degli studi e all'adattamento al contesto universitario. Particolare attenzione è riservata ai momenti di transizione, come il primo anno [DCDS21_DOC02] e il passaggio tra il triennio e gli eventuali percorsi successivi [DCDS21_DOC03]. Il CdS ha potenziato il tutorato didattico, con l'assegnazione di tutor a insegnamenti ritenuti critici in base all'analisi delle carriere, e ha previsto azioni specifiche per categorie di studenti con bisogni particolari, tra cui studenti lavoratori, con DSA, internazionali o in condizioni di fragilità. Sono inoltre attivi tutor di accoglienza e figure di supporto per la pianificazione del piano di studi. L'interazione con gli studenti è facilitata dall'uso di piattaforme digitali (Virtuale, Microsoft Teams, sistemi di tracciamento delle carriere), che permettono di monitorare l'andamento individuale e di intervenire tempestivamente in caso di criticità.

D.CDS.2.1.3

Le attività di orientamento in uscita sono gestite in sinergia con l'Ufficio Placement e si basano su un costante monitoraggio dei dati di placement, dei risultati delle indagini AlmaLaurea e del feedback di aziende partner e alumni. Il CdS organizza regolarmente momenti di incontro tra studenti e mondo del lavoro – tra cui career day, seminari, presentazioni aziendali, hackathon tematici e testimonianze di ex studenti – con l'obiettivo di fornire strumenti utili per compiere scelte professionali consapevoli e valorizzare le competenze acquisite nel percorso universitario. La coerenza tra formazione accademica e richieste del mercato del lavoro viene valutata annualmente e utilizzata per orientare le attività professionalizzanti, inclusa l'offerta di tirocini e la co-progettazione di esperienze formative con le imprese [DCDS21_DOC01].

Il sistema di orientamento e tutorato è oggetto di monitoraggio continuo attraverso l'analisi degli indicatori ANVUR (in particolare IC13 e IC14), i dati sulle carriere, le opinioni degli studenti raccolte tramite le indagini OPIS [DCDS21_DOC06] e survey specifiche su tutorato, counseling e placement. Le evidenze raccolte alimentano un processo strutturato di autovalutazione, condotto dal Gruppo AQ e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, che discute i risultati e propone azioni di miglioramento. [DCDS21_DOC07]. Il CdS sta inoltre avviando lo sviluppo di strumenti predittivi per l'identificazione precoce degli studenti a rischio di abbandono o ritardo, così da pianificare interventi proattivi mirati.

Sono stati inoltre individuati alcuni margini di miglioramento, che orientano le prospettive di sviluppo del sistema. In particolare, si riscontra la necessità di incrementare la partecipazione attiva degli studenti ai servizi di tutorato, con un'attenzione specifica verso coloro che si trovano fuori corso o in difficoltà. È in corso una riflessione sull'introduzione di modelli personalizzati di accompagnamento all'ingresso nel mondo del lavoro, basati su analisi delle carriere e sui dati di placement. Si intende inoltre potenziare il coordinamento tra le attività di orientamento e i servizi psicoeducativi, al fine di garantire un supporto più efficace a studenti in condizioni di fragilità. Infine, è in fase di progettazione un sistema strutturato di valutazione dell'impatto del tutorato sul successo formativo, che preveda l'impiego di indicatori longitudinali e strumenti di raccolta dati qualitativi e quantitativi.

L'approccio adottato dal CdS per l'orientamento e il tutorato è quindi di tipo sistemico e riflessivo, capace di adattarsi ai bisogni della popolazione studentesca e alle evoluzioni del contesto formativo e occupazionale. L'integrazione tra azioni individuali, servizi di Ateneo, strumenti di monitoraggio e partecipazione attiva degli stakeholder consente di mantenere elevati standard di efficacia e

coerenza rispetto agli obiettivi del Corso di Studio.

Punti di Forza:

- Le attività di orientamento in ingresso del CdS in Informatica risultano adeguate e basate principalmente su attività proposte dal Dipartimento e dall'Ateneo (incontri con le scuole superiori, attività laboratoriali, open day e contenuti multimediali/informativi aggiornati, app myAlmaOrienta). In SUA-CdS risultano ben specificate sia le attività svolte da parte del CdS in stretto raccordo con i delegati all'orientamento in ingresso, che le informazioni riguardo il test di accesso obbligatorio, i cui criteri e modalità sono indicati nel bando di ammissione. Il sito web risulta molto ben fatto e riporta adeguatamente tutte le informazioni necessarie in una modalità comprensibile e di facile consultazione.
- Le diverse attività di orientamento in itinere, come ben specificato all'interno dell'autovalutazione del CdS, vengono adeguatamente svolte per una quanto più semplice prosecuzione delle carriere degli studenti immatricolati.
- Il CdS mostra un sistema di orientamento in uscita strutturato, integrato e in miglioramento continuo. Le attività di orientamento in uscita sono gestite in stretta sinergia con l'Ufficio Placement e si basano su dati solidi (placement, AlmaLaurea, feedback di aziende e alumni). Risulta positiva la pluralità di iniziative di contatto con il mondo del lavoro (career day, hackathon, testimonianze, ecc.) e la verifica annuale della coerenza tra formazione e domanda occupazionale, utilizzata per tarare le esperienze professionalizzanti.

Aree di miglioramento:

- Sebbene le attività di orientamento in itinere siano utili, come anche emerso dai colloqui in aula con gli studenti, supportando e aiutando gli studenti al conseguimento delle capacità che il CdS si propone di far acquisire ai propri laureati, non è emerso un coordinamento generale delle stesse. Infatti, il coordinamento e la gestione delle attività di tutorato didattico risultano demandate al singolo docente e questo rende il tutto poco omogeneo, mentre le attività dei tutor di CdS non sono adeguatamente pubblicizzate tra gli studenti, rendendo talvolta il supporto inefficace.
- La partecipazione attiva degli studenti ai servizi di tutorato può essere rafforzata, con un'attenzione specifica verso coloro che si trovano fuori corso o in difficoltà.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di rafforzare la comunicazione e il coordinamento complessivo delle attività di orientamento in itinere, quali il tutorato didattico, al fine di favorire una maggiore omogeneità nell'erogazione delle iniziative e valorizzare buone pratiche condivise, riducendo eventuali differenze legate alle modalità operative dei singoli tutor o docenti.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS21_DOC01] Riesame Annuale del Cds 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del corso di studio

Dettagli:D.CDS.2.1.3

- - Conclusione del Percorso Formativo pp 15-16
- - Soddisfazione dei laureati e accompagnamento al mondo del lavoro pp. 16-17

File:DCDS21_DOC01_L_31_Informatica_Bologna_Riesame_2024.pdf

- **Titolo:**[DCDS21_DOC02] Iniziativa orientamento in itinere a.a. 2023-2024

Descrizione:Welcome alle Matricole 2023-2024

Dettagli:D.CDS.2.1.2

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/bacheca/welcome-matricole-informatica-3>

- **Titolo:**[DCDS21_DOC03] SUA-CDS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Dettagli:**D.CDS.2.1.2** Quadro B5 Orientamento in ingresso e Quadro B-5 Orientamento e tutorato in itinere pp. 24-26 e Quadro B5 Accompagnamento al lavoro pp. 28-29

File:DCDS21_DOC03_Sua-Cds 2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS21_DOC04] Confronto tra Informatica ed altri corsi di studio

Descrizione:Comunicazione orientamento in ingresso sul sito di Cds con le differenze tra il corso di laurea e corsi che presentano affinità

Dettagli:**D.CDS.2.1.1**

- [Confronto tra Informatica ed altri corsi di studio — Informatica - Laurea - Bologna](#)
-

- **Titolo:**[DCDS21_DOC05] Perché scegliere informatica

Descrizione:Motivazioni e peculiarità per scegliere il corso di informatica

Dettagli:**D.CDS.2.1.1**

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/perche-scegliere-informatica>
-

- **Titolo:**[DCDS21_DOC06]

Descrizione:OPIS 2023-2024 su coerenza tra indicazioni del sito web del Cds rispetto alla consapevolezza delle scelte

Dettagli:**D.CDS.2.1.1** e **D.CDS.2.1.3** quesito 9

- <https://opinionistudenti.unibo.it/dati-statistici/2023/9/881/>
-

- **Titolo:**[DCDS21_DOC07] Scheda di Restituzione del NdV del 2023

Descrizione:Esito della Scheda di Restituzione del NdV divisa a seguito di colloqui con Studenti, CP, Coordinatore, QA e Manager Didattico, Direttore

Dettagli:**D.CDS.2.1.3** p.3 punti 1 e 3 Commenti di studenti su orientamento in ingresso, p.5 Commenti del NdV su orientamento in itinere p.6 suggerimenti di NdV su Orientamento in itinere, p.7 commento CP su criticità orientamento in ingresso

File:DCDS21_DOC07_Scheda restituzione NdV 2023 INFORMATICA L-31.pdf

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

Il syllabo del test è reso disponibile agli studenti attraverso i canali CISIA e integrato nella documentazione informativa dell'Ateneo e nei materiali di orientamento [DCDS22_DOC01]. Un servizio di tutorato supporta gli studenti per le procedure di iscrizione [DCDS22_DOC02].

D.CDS.2.2.2

L'accesso al Corso di Studio in Informatica, a numero programmato a livello locale, è regolato dal test TOLC-I (CISIA) [DCDS22_DOC04], uno strumento standardizzato a livello nazionale che consente di verificare il possesso delle conoscenze di base, fornite da un istituto superiore quinquennale, ritenute essenziali per affrontare con successo il percorso formativo. Il test valuta le competenze in matematica, logica e comprensione verbale, e rappresenta il riferimento per l'ammissione senza obblighi formativi aggiuntivi. Le soglie di superamento e i criteri di attribuzione degli OFA [DCDS22_DOC01, DCDS22_DOC04, DCDS22_DOC05] sono definiti annualmente dal Consiglio di Corso di Studio, deliberati in modo trasparente e pubblicati sui canali ufficiali, in coerenza con quanto previsto dalla normativa di Ateneo e dai quadri informativi della SUA-CdS [DCDS22_DOC03, DCDS22_DOC04].

D.CDS.2.2.3

Per gli studenti che non raggiungono la soglia prevista, vengono attribuiti Obblighi Formativi Aggiuntivi, comunicati formalmente al momento dell'immatricolazione e accompagnati da indicazioni puntuali sulle modalità di assolvimento. Gli studenti possono assolvere gli OFA mediante il superamento di test. L'obiettivo è garantire un recupero tempestivo delle lacune iniziali, favorendo la transizione verso una carriera regolare [DCDS22_DOC06, DCDS22_DOC07].

Il processo di monitoraggio delle carenze in ingresso e del recupero degli OFA è gestito dal Gruppo AQ, che analizza con regolarità gli indicatori relativi all'attribuzione, all'assolvimento e all'impatto degli OFA sulla progressione accademica. Le evidenze più recenti mostrano ottimi risultati, con una percentuale di studenti con OFA pressoché nulla (0% nel 2022, 3% nel 2023, 0% nel 2024), con un tasso di assolvimento entro il primo anno che, quando vi sono studenti con OFA, si attesta attorno al 50%.

Il CdS ha mostrato particolare attenzione nell'assicurare un sistema di gestione degli OFA chiaro, trasparente ed efficace, grazie anche alla bassa incidenza degli studenti con obblighi formativi negli ultimi anni. In virtù di questi dati estremamente positivi, non si è ritenuto necessario attivare precorsi dedicati, privilegiando invece un approccio mirato basato su tutorato didattico e canali di supporto individuale. Le attività di recupero si svolgono pertanto all'interno della normale offerta formativa, attraverso l'individuazione di insegnamenti di base funzionali all'assolvimento degli OFA, in coerenza con il Regolamento Didattico [DCDS22_DOC07]. Questo approccio si è dimostrato adeguato alle esigenze della popolazione studentesca, mantenendo al contempo alta l'efficienza organizzativa del CdS.

Il CdS sta inoltre valutando l'introduzione di strumenti di monitoraggio longitudinale che colleghino l'assolvimento degli OFA con le performance nei corsi successivi, anche attraverso l'analisi degli esiti negli insegnamenti fondamentali. Parallelamente, è in corso un potenziamento del tutorato individualizzato e una riflessione sulla possibilità di integrare indicatori predittivi nella fase di accoglienza, per identificare precocemente studenti a rischio e proporre interventi mirati.

Complessivamente, il sistema di gestione delle conoscenze in ingresso si presenta solido e coerente con gli obiettivi formativi del CdS. Le attività sono supportate da una cornice normativa chiara, da procedure trasparenti e da un monitoraggio costante degli esiti. La direzione intrapresa è quella di rafforzare ulteriormente l'efficacia delle azioni attraverso un approccio basato sull'evidenza, che consenta di migliorare la regolarità delle carriere e la qualità complessiva dell'esperienza formativa.

D.CDS.2.2.4

Non rilevante in quanto si tratta di laurea triennale.

Punti di Forza:

- È disponibile un servizio di tutorato che supporta ed affianca gli studenti per le procedure di iscrizione.
- Il CdS mette a disposizione degli studenti con OFA una formazione aggiuntiva. Tale formazione, che si esplica mediante l'erogazione di corsi specifici, ha lo scopo di eliminare tempestivamente le lacune iniziali, evidenziate dal TOLC, nella preparazione dei suddetti studenti.

Aree di miglioramento:

- Lo sviluppo di sistemi che, nella fase di accoglienza, identifichino precocemente gli studenti a maggior rischio di abbandono consentirebbe di mettere a punto interventi mirati.
- L'uso di strumenti di monitoraggio per evidenziare in che misura l'assolvimento degli OFA influenza le performance degli studenti negli esiti degli insegnamenti successivi, potrebbe rendere più incisivo il processo di recupero.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS22_DOC01] Regolamento del CdS a.a 2025/2026

Descrizione:Regolamento del Corso di Studio a.a. 2025/2026, parte normativa

Dettagli:

- **D.CDS.2.2** pp 3 Regolamento che disciplina formalmente i requisiti di accesso
- **D.CDS.2.2.1** Art. 1 a, pag. 3: conoscenza necessarie

File:DCDS22_DOC01_Regolamento didattico 2025-2026 INF LT.pdf

- **Titolo:**[DCDS22_DOC02] Iniziativa orientamento in itinere a.a 2023-2024

Descrizione:Servizi di Orientamento Specifici per Studenti di Informatica

Dettagli:D.CDS 2.2.1

- [Servizi di orientamento — Informatica - Laurea - Bologna](#)

- **Titolo:**[DCDS22_DOC03] Scheda Sua-Cds 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Dettagli:D.CDS.2.2.2 pp. 13 Quadri A3a e A3b Conoscenze richieste per l'accesso e Modalità di ammissione, pp. 24-26 Quadro B5 Orientamento in ingresso - Quadro B5 Orientamento e tutorato in itinere

File:DCDS22_DOC03_Sua-Cds 2025.PDF.pdf

- **Titolo:**[DCDS22_DOC04] Bando di Ammissione al Cds

Descrizione:Spiegazione su come partecipare alle selezioni per iscriversi al corso

Dettagli:D.CDS.2.2.2 pp. 12 Sezione 3.2.b: TOLC-I, pp. 15-18: Sezione 4.1 TOLC, pp. 15-33 Disciplina la modalità di Ammissione, le conoscenze richieste in ingresso

File:DCDS22_DOC04_BandoTOLC_Ingegneria e Scienze 2025-2026.pdf

- **Titolo:**[DCDS22_DOC05] Informazioni sulle conoscenze richieste per l'accesso

Descrizione:Informazioni su iscriversi al corso

Dettagli:D.CDS.2.2.2

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/iscriversi-al-corso>

- **Titolo:**[DCDS22_DOC06] Informazioni su OFA

Descrizione:Informazioni su modalità di recupero OFA.

Dettagli:D.CDS.2.2.3

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/come-assolvere-ofa>

- **Titolo:**[DCDS22_DOC07] Verbale Consiglio del CdS del 20/03/2025

Descrizione:Verbale del Consiglio di Corso di Studio – modifica modalità assolvimento OFA

Dettagli:D.CDS.2.2.4 Art 4 Proposta modifica modalità assolvimento OFA per il corso di Informatica LT

File:DCDS22_DOC07_Verbale del Consiglio di Cds del 20-03-2025.pdf

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

L'organizzazione didattica del Corso di Studio in Informatica è progettata per favorire l'autonomia dello studente e l'acquisizione progressiva di competenze teoriche, pratiche e trasversali. La pianificazione delle attività formative combina lezioni frontali, esercitazioni, attività laboratoriali, project work e momenti di autoapprendimento, in coerenza con quanto previsto nei quadri della SUA-CdS dedicati **[DCDS23_DOC01]** e formalizzato nel Regolamento Didattico **[DCDS23_DOC02]**. Per ogni insegnamento è esplicitata la ripartizione dei CFU tra didattica frontale, esercitazioni e laboratorio e autonoma (ottenibile sottraendo le ore erogate dalle 25 ore di studio complessivo che corrispondono a un credito), garantendo trasparenza e coerenza con gli obiettivi formativi **[DCDS23_DOC02]**.

D.CDS.2.3.2

Il CdS promuove l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e flessibili, modulando strumenti e contenuti sulla base delle esigenze degli studenti **[DCDS23_DOC02]**. Lo studente ha inoltre accesso come insegnamenti a libera scelta anche a insegnamenti di corsi di laurea affini.

D.CDS.2.3.3

La disponibilità delle piattaforme digitali istituzionali, come Virtuale e Microsoft Teams, consente la distribuzione capillare e multicanale dei materiali didattici, delle esercitazioni e dei contenuti integrativi, facilitando l'accesso allo studio anche per studenti con vincoli lavorativi, familiari o logistici.

Il CdS presta attenzione anche alle esigenze di [studenti lavoratori](#), studenti fuori sede, [con carichi familiari](#) o con attività, sportiva di alto livello, per i quali sono previste forme di flessibilità nella frequenza, nei tempi di consegna dei progetti, nella gestione delle scadenze didattiche e negli appelli di esame). L'Ateneo mette a disposizione, inoltre, [uno sportello per l'ascolto e l'aiuto psicologico](#) per problematiche di tipo emotivo e relazionale e di adattamento al contesto di vita universitario.

Le attività di tutorato, in parte centralizzate e in parte gestite a livello di insegnamento, contribuiscono a supportare percorsi personalizzati e a favorire l'acquisizione autonoma delle conoscenze **[DCDS23_DOC04, DCDS23_DOC05]**.

Le attività laboratoriali, i percorsi a scelta e i progetti individuali o di gruppo costituiscono strumenti fondamentali per stimolare la partecipazione attiva e la responsabilizzazione degli studenti nella gestione del proprio percorso formativo. Il CdS incoraggia l'uso di strumenti interattivi e collaborativi, anche in contesti asincroni, per supportare l'apprendimento critico e il problem solving.

D.CDS.2.3.4

Sono previste misure specifiche per garantire l'inclusione e la piena accessibilità degli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o bisogni educativi speciali (BES) **[DCDS23_DOC06]**. Tali misure includono, tra le altre, adattamenti nei tempi e nelle modalità di erogazione delle attività, disponibilità di materiali didattici accessibili, supporti individualizzati, tempo aggiuntivo durante le prove di esame, e percorsi di tutorato mirato. La presenza di referenti per l'inclusione, la collaborazione con i servizi di Ateneo preposti e il costante monitoraggio da parte della Commissione Paritetica garantiscono un'attenzione strutturata e continuativa al tema dell'accessibilità. Gli studenti con esigenze specifiche sono accompagnati nel proprio percorso anche tramite attività di accoglienza, incontri di orientamento, supporto personalizzato e canali di comunicazione dedicati.

Il monitoraggio dell'efficacia delle metodologie didattiche è affidato al Gruppo AQ e alla Commissione Paritetica, che analizzano i risultati delle indagini OPIS **[DCDS23_DOC03]** e delle rilevazioni interne. I feedback raccolti nell'anno accademico 2023–2024 indicano un livello generalmente positivo di soddisfazione per la flessibilità dell'offerta formativa, l'organizzazione delle attività e la qualità dei materiali disponibili online. Tuttavia, vengono segnalate alcune criticità relative al coordinamento tra attività laboratoriali, lezioni frontali e progetti, che in alcuni casi possono generare sovrapposizioni e carichi eccessivi, specie nei periodi di consegna. Tra le principali sfide individuate rientrano anche la necessità di rafforzare il sistema di valutazione dell'impatto delle metodologie innovative, come la didattica blended o la flipped classroom, sull'efficacia dell'apprendimento e sulla soddisfazione degli studenti. Inoltre, si evidenzia l'opportunità di incrementare la personalizzazione dei percorsi per studenti con esigenze particolari, sia attraverso una maggiore flessibilità organizzativa, sia mediante strumenti digitali avanzati per il monitoraggio e la gestione dei progressi individuali.

Il CdS intende sviluppare ulteriormente l'utilizzo di strumenti di feedback immediato nei contesti blended e online, per migliorare il

coinvolgimento degli studenti e facilitare il monitoraggio continuo dell'apprendimento. È inoltre in discussione l'adozione di schemi di raccolta dati più strutturati sui risultati delle attività laboratoriali e interattive, al fine di evidenziare con maggiore precisione i punti di forza e le aree di miglioramento del modello didattico attuale.

Complessivamente, l'organizzazione didattica del CdS si fonda su un approccio integrato e flessibile, volto a valorizzare l'autonomia dello studente e a garantire l'accessibilità e l'inclusione. L'attenzione costante al miglioramento continuo, sostenuta dal confronto con le parti interessate e dalla riflessione sistematica sui dati raccolti, rappresenta un elemento distintivo dell'impostazione didattica del corso.

Punti di Forza:

- L'organizzazione didattica del CdS favorisce l'autonomia dello studente e l'acquisizione non solo di competenze teoriche e pratiche nella disciplina informatica ma anche di soft skill e di competenze trasversali.
- Il CdS favorisce l'uso di una didattica flessibile, che adatti i metodi ed i contenuti sui bisogni degli studenti.
- La disponibilità sulle piattaforme digitali istituzionali dei materiali didattici e delle esercitazioni, e delle lezioni del CdS facilita l'accesso allo studio anche per gli studenti, che per necessità lavorative od altro, non possono frequentare.
- Il CdS prevede misure specifiche per garantire l'inclusione e la piena accessibilità degli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento.

Aree di miglioramento:

- Le forme di flessibilità per le prove scritte dedicate alle categorie protette (studenti lavoratori, caregiver, atleti), sono suscettibili di ulteriori rafforzamenti.
- Il coordinamento tra attività laboratoriali, lezioni frontali e progetti, necessitano di una più attenta pianificazione per evitare che si possano generare sovrapposizioni e carichi di lavoro eccessivi e devono tener conto anche degli studenti con esigenze particolari.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di rafforzare il coordinamento tra attività laboratoriali, lezioni frontali e progetti, considerando anche gli studenti con esigenze particolari.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS23_DOC01] Scheda Sua-Cds 2025
Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio
Dettagli:**D.CDS.2.3.1** pp. 13-17 Quadri A4.a, A4.b1, A4.b2, A4.c e A4.d Obiettivi e capacità fornite dal corso di laurea
File:DCDS23_DOC01_Sua-Cds 2025.pdf
- **Titolo:**[DCDS23_DOC02] Regolamento del CdS a.a 2025/2026
Descrizione:Regolamento del Corso di Studio a.a. 2025/2026
Dettagli:**D.CDS.2.3.1** e **D.CDS.2.3.2** pp 6-11 Insegnamenti del corso di laurea, con divisione delle ore a seconda della tipologia
File:DCDS23_DOC02_Regolamento didattico 2025-2026 INF LT.pdf
- **Titolo:**[DCDS23_DOC03] OPIS 2023/2024 su orario delle lezioni e materiale didattico
Descrizione:Opinioni degli studenti
Dettagli:**D.CDS.2.3.1** quesito 15 (orario delle lezioni), quesito 3 (materiale didattico) , quesito 8 (didattica integrativa)
◦ <https://opinionistudenti.unibo.it/dati-statistici/2023/9/881/>
- **Titolo:**[DCDS23_DOC04] Pubblicità del Percorso Flessibile

Descrizione: Informazioni sulle possibilità di usufruire del percorso flessibile (per esempio per lo studente-lavoratore)

Dettagli: D.CDS 2.3.3

- [Prolungare la durata degli studi: percorso a tempo parziale — Università di Bologna](#)
-

- **Titolo:** [DCDS23_DOC05] Pubblicità della possibilità di conciliare studio e carriera sportiva

Descrizione: Informazioni sulle possibilità di conciliare sport e studio (per esempio per lo studente-lavoratore)

Dettagli: D.CDS 2.3.3

- [Conciliare studio e carriera sportiva — Università di Bologna](#)
-

- **Titolo:** [DCDS23_DOC06] Orientamento per studenti con disabilità

Descrizione: Alla sezione del sito iscriversi sono presenti indicazioni

Dettagli: D.CDS 2.3.4

- <https://site.unibo.it/studenti-con-disabilita-e-dsa/it>
-

- **Titolo:** [DCDS23_DOC07] Verbale Assemblea Studenti_Informatica del 06-03-2025

Descrizione: Verbale dell'Assemblea Studenti con indicazioni di punti di forza e punti di debolezza del corso

Dettagli: D.CDS.2.3 punto 3.5

File: DCDS23_DOC07_Verbale_Assemblea_Studenti_Informatica_06-03-2025.pdf

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

L'internazionalizzazione della didattica rappresenta un obiettivo importante per il Corso di Studio in Informatica, anche se ad oggi si configura come un ambito in via di sviluppo piuttosto che come un asse consolidato [DCDS24_DOC01], [DCDS24_DOC02]. Il CdS promuove la mobilità studentesca verso l'estero attraverso la partecipazione ai programmi Erasmus+ e Overseas, e offre supporto al riconoscimento di tirocini internazionali [DCDS24_DOC03], [DCDS24_DOC04]. Tuttavia, il numero effettivo di studenti outgoing rimane contenuto: si registrano 3 mobilità in uscita nel 2024, 3 nel 2023 e 9 nel 2022. Questi numeri, pur mostrando una certa continuità nel tempo, risultano significativamente inferiori rispetto alla media dei CdS afferenti all'area ICT [DCDS24_DOC01].

Le attività di orientamento alla mobilità sono comunque presenti e includono incontri informativi, seminari di presentazione dei bandi e testimonianze da parte di studenti che hanno svolto periodi di studio all'estero [DCDS24_DOC01], [DCDS24_DOC02], [DCDS24_DOC05]. Un docente referente per l'internazionalizzazione coordina tali attività, agevolando le procedure amministrative e fornendo supporto nella fase di candidatura e di riconoscimento CFU. La chiarezza delle procedure e la disponibilità di un supporto personalizzato rappresentano elementi positivi riconosciuti anche dagli studenti coinvolti [DCDS24_DOC01].

D.CDS.2.4.2

Per quanto riguarda la dimensione internazionale dell'offerta formativa, ad oggi è presente un solo insegnamento erogato in lingua inglese, che però non è stato attivato nell'anno accademico in corso. Il CdS non prevede al momento percorsi internazionali strutturati, né offre programmi congiunti o doppi titoli. Alcuni docenti internazionali sono stati coinvolti in passato per seminari o workshop, ma tali iniziative restano sporadiche e non ancora integrate organicamente nel curriculum [DCDS24_DOC01].

Gli studenti internazionali in ingresso (incoming) sono accolti attraverso una rete informale di supporto che coinvolge tutor docenti e studenti volontari, con il supporto dei servizi centrali dell'Ateneo. La disponibilità di materiali didattici digitali e l'uso di piattaforme istituzionali agevolano in parte l'accesso agli insegnamenti, sebbene la scarsità di moduli in lingua inglese rappresenti un evidente limite all'attrattività del CdS verso una platea internazionale [DCDS24_DOC01].

Il CdS è consapevole di queste criticità e intende intervenire nei prossimi anni per potenziare la dimensione internazionale del Corso [DCDS24_DOC01], [DCDS24_DOC02], [DCDS24_DOC05]. In particolare, sono ritenute prioritarie l'introduzione progressiva di insegnamenti curriculari in lingua inglese, l'ampliamento delle convenzioni con università partner estere e il rafforzamento delle attività di sensibilizzazione rivolte agli studenti, soprattutto delle coorti più giovani. La Commissione Paritetica ha sottolineato la necessità di valorizzare maggiormente il potenziale formativo delle esperienze internazionali, anche tramite il coinvolgimento di ex studenti che abbiano partecipato alla mobilità [DCDS24_DOC01].

Infine, il CdS riconosce l'utilità di avviare un'analisi sistematica delle cause che ostacolano la partecipazione alla mobilità (ad es. barriere linguistiche, timori organizzativi, probabile allungamento dei tempi necessari per conseguire la laurea, scarsa consapevolezza del valore dell'esperienza estera) per mettere in campo azioni mirate [DCDS24_DOC01], [DCDS24_DOC05]. In prospettiva, il rafforzamento dell'internazionalizzazione sarà considerato un ambito strategico di sviluppo e monitoraggio nei prossimi cicli di riesame, anche in un'ottica di maggiore attrattività internazionale dell'intero percorso di studio [DCDS24_DOC01], [DCDS24_DOC02] [DCDS24_DOC05].

Punti di Forza:

- La rete di supporto informale (tutor docenti e studenti volontari) e dei servizi centrali di Ateneo per l'accoglienza offre un valido supporto agli studenti incoming.
- Gli studenti che hanno partecipato alla mobilità riconoscono la disponibilità e la chiarezza del docente referente per l'internazionalizzazione nel supportare la stesura dei *Learning Agreement* e il riconoscimento dei CFU.
- Il CdS ha implementato attività di orientamento alla mobilità internazionale al fine di aumentare la partecipazione degli studenti a tali iniziative.

Aree di miglioramento:

- La scarsa partecipazione ai progetti di scambio internazionale richiede interventi correttivi da parte del CdS ed una più accurata diffusione delle informazioni, che non devono limitarsi a illustrare i bandi, ma devono anche affrontare le tematiche relative alle barriere economiche e ai timori sui ritardi di carriera degli studenti.
- Un maggior ricorso all'introduzione di insegnamenti curriculari in lingua inglese è prioritaria per aumentare l'attrattività internazionale e preparare gli studenti outgoing ad affrontare il periodo all'estero.
- In merito all'Internazionalizzazione "at home" non si hanno sufficienti evidenze dell'integrazione organica di docenti stranieri (seminari o workshop strutturati) nel curriculum degli studenti che non partecipano ai progetti di mobilità.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di introdurre azioni correttive efficaci per aumentare la partecipazione degli studenti ai programmi di internazionalizzazione.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS24_DOC01] Relazione Commissione Internazionalizzazione del Cds
Descrizione:Elenco iniziative per promuovere l'internazionalizzazione con segnalazioni alla commissione AQ delle criticità
Dettagli:D.CDS.2.4.1 e D.CDS.2.4.2 p.1 impatto 3: elenco delle iniziative realizzate nel 2024/2025 (incontri informativi, supporto nella stesura dei Learning Agreement, incontri con studenti outgoing e incoming), criticità riscontrate nella partecipazione degli studenti (timore di ritardi nel percorso, barriere linguistiche e logistiche) e positivo delle iniziative sulla partecipazione alle mobilità internazionali Erasmus+ e Overseas per il 2025/2026
File:DCDS24_DOC01_Relazione Com_Internaz LT e LM del 26-06-2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS24_DOC02] Relazione Intermedia Commissione Internazionalizzazione del Cds
Descrizione:Elenco iniziative per promuovere l'internazionalizzazione con segnalazioni alla commissione al Consiglio di Cds delle criticità
Dettagli:D.CDS.2.4.1 e D.CDS.2.4.2 pp. 1–2: sintesi delle attività promosse per favorire l'internazionalizzazione nel CdS, inclusi incontri di orientamento, comunicazioni sui bandi Erasmus+, finanziamento per esperienze di tesi all'estero e supporto amministrativo agli studenti outgoing.
File:DCDS24_DOC02_Verale del Consiglio di Cds del 20-03-2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS24_DOC03] Pubblicità opportunità ERASMUS sul sito di Cds
Descrizione:Sono elencate e descritte le opportunità di scambio
Dettagli:D.CDS. 2.4.1
 - <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/erasmus-per-studenti-di-informatica>

- **Titolo:**[DCDS24_DOC04] Pubblicità opportunità di studiare all'estero sul sito di CdS
Descrizione:Sono elencate e descritte le opportunità di scambio Erasmus, Overseas e presso la Sede di Buenos Aires oltre ad altre iniziative
Dettagli:D.CDS. 2.4.1
 - <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/opportunita>

- **Titolo:**[DCDS24_DOC05] Relazione della AQ del Cds al Consiglio di Cds sulla attività di internazionalizzazione
Descrizione:Elenco iniziative per promuovere l'internazionalizzazione con segnalazioni alla commissione al Consiglio di Cds delle criticità - Discussioni in consiglio e proposte elaborate per incentivare la mobilità internazionale
Dettagli:D.CDS. 2.4.1 e D.CDS. 2.4.2 punto 7 pp. 2-3, punto 9 p.4 e da p. 10 a fine documento
File:DCDS24_DOC05_Verale Consiglio di Cds del 21-07-2025.pdf

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

Il Corso di Studio in Informatica attua una pianificazione articolata e sistematica delle verifiche dell'apprendimento, finalizzata a garantire coerenza con i risultati attesi, trasparenza nei criteri di valutazione e progressiva armonizzazione delle pratiche didattiche tra i diversi insegnamenti [DCDS25_DOC04]. Le modalità di verifica sono esplicitate per ciascun insegnamento nella SUA-CdS e nella documentazione ufficiale pubblicata annualmente [DCDS25_DOC04]. Ogni docente è tenuto a comunicare in modo dettagliato agli studenti la struttura delle prove, le tempistiche previste, i criteri di valutazione adottati e le modalità di recupero, con pubblicazione delle informazioni sia sulle piattaforme istituzionali (Virtuale, Portale Insegnamenti) sia durante le prime settimane di lezione [DCDS25_DOC01].

Le verifiche dell'apprendimento prevedono una pluralità di strumenti, tra cui prove scritte e orali, esercitazioni pratiche, project work, relazioni e valutazioni intermedie, strutturate in funzione degli obiettivi formativi del singolo insegnamento. Particolare attenzione è riservata all'equilibrio tra componente teorica e applicativa, soprattutto negli insegnamenti a forte vocazione laboratoriale [DCDS25_DOC04]. La prova finale di laurea è regolata da criteri comuni definiti nel Regolamento Didattico e ha l'obiettivo di accertare il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari maturate nel percorso di studi, attraverso la redazione e discussione di un elaborato individuale [DCDS25_DOC02] [DCDS25_DOC03] [DCDS25_DOC04].

Il monitoraggio delle modalità di verifica è affidato al Gruppo AQ e alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, che analizzano i dati provenienti dalle indagini OPIS, dai verbali di Consiglio di CdS e dai feedback raccolti durante i riesami annuali [DCDS25_DOC01] [DCDS25_DOC04]. Tali analisi sono finalizzate all'identificazione di eventuali criticità, come disomogeneità nei criteri di valutazione, sovrapposizioni temporali o squilibri nella distribuzione del carico didattico. Negli ultimi anni, il CdS ha avviato un percorso di armonizzazione dei criteri valutativi, attraverso l'introduzione di griglie condivise per la valutazione dei project work e delle competenze trasversali, e ha rafforzato il coordinamento tra docenti per una pianificazione più omogenea delle scadenze [DCDS25_DOC04].

I dati raccolti evidenziano una generale chiarezza nella descrizione delle modalità di verifica e un buon livello di soddisfazione da parte degli studenti, come riportato nei risultati OPIS 2023–2024 [DCDS25_DOC01]. Tuttavia, permangono alcune aree di miglioramento, tra cui la necessità di rafforzare l'uniformità nei criteri di valutazione per i project work e di evitare la concentrazione di consegne e scadenze nei periodi di maggiore intensità didattica. In risposta a queste osservazioni, il CdS ha avviato una riflessione condivisa sull'adozione di un calendario unico delle scadenze, con l'obiettivo di ridurre i picchi di carico e favorire una gestione più equilibrata degli impegni da parte degli studenti.

Un ulteriore ambito di intervento riguarda il rafforzamento dell'integrazione tra valutazioni teoriche e applicative, soprattutto nei corsi ad alta intensità laboratoriale, per garantire una verifica più completa e coerente dei risultati di apprendimento. È in corso inoltre la formalizzazione di strumenti per la raccolta e l'analisi di indicatori di outcome relativi alla prova finale, al fine di monitorare l'efficacia delle azioni migliorative e l'allineamento tra preparazione accademica e competenze attese in uscita [DCDS25_DOC02] [DCDS25_DOC03].

Complessivamente, il sistema di gestione delle verifiche dell'apprendimento nel CdS si fonda su principi di trasparenza, pluralità degli strumenti valutativi, attenzione alla comunicazione con gli studenti e miglioramento continuo. Le attività di monitoraggio e il confronto costante tra docenti e studenti consentono di adattare le pratiche valutative alle esigenze emergenti e di rafforzare l'allineamento tra obiettivi formativi, strumenti didattici e modalità di verifica [DCDS25_DOC01] [DCDS25_DOC04].

Punti di Forza:

- Il CdS mostra di avere una gestione proattiva delle criticità con la capacità del Coordinatore e del Gruppo di Qualità di intervenire prontamente sugli insegnamenti che presentano problematiche segnalate dagli studenti.
- Si evidenzia una elevata conformità tra le modalità di verifica comunicate e quelle effettivamente applicate, supportata da un giudizio positivo degli studenti (oltre l'80% di soddisfazione nei dati OPIS).

Aree di miglioramento:

- Sebbene siano state introdotte griglie condivise, permane la necessità di rafforzare ulteriormente l'uniformità dei criteri di valutazione tra i diversi insegnamenti che utilizzano i project work.
- È stata rilevata una concentrazione eccessiva di consegne e scadenze in alcuni periodi di intensa attività didattica.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS25_DOC01] OPIS 2023/2024 su modalità di esame
Descrizione:Riscontro sulla coerenza tra la comunicazione delle modalità di esame
Dettagli:**D.CDS 2.5.1** quesito 4: riscontro sulla coerenza tra le modalità di verifica comunicate agli studenti e quelle effettivamente applicate dagli insegnamenti
 - <https://opinionistudenti.unibo.it/dati-statistici/2023/9/881/>

 - **Titolo:**[DCDS25_DOC02] Informazioni sulla prova finale
Descrizione:Indicazioni sulla prova finale sul sito web del corso
Dettagli:**D.CDS 2.5.1** Indicazioni generali relative alla prova finale (tesi di laurea), criteri di valutazione e obiettivi formativi verificati
 - [La prova finale \(o tesi di laurea\) — Informatica - Laurea - Bologna](#)

 - **Titolo:**[DCDS25_DOC03] Informazioni sulla tesi e sulle modalità di attribuzione punteggio finale
Descrizione:Indicazioni sulla prova finale sul sito web del corso
Dettagli:**D.CDS 2.5.1** Dettagli specifici sulle modalità di redazione della tesi e attribuzione del punteggio finale.
 - [Redazione della tesi e voto finale — Informatica - Laurea - Bologna](#)

 - **Titolo:**[DCDS25_DOC04] Sua-Cds 2025
Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio
Dettagli:**D.CDS 2.5.1** Quadri A4.b.1 A4.b.2, A4.c pp. 14-19. Indicazioni precise sugli strumenti e modalità utilizzate per verificare l'apprendimento, descrizione delle competenze valutate, modalità delle prove di esame e verifica delle competenze teoriche e pratiche
File:DCDS25_DOC04_Sua-Cds 2025.PDF.pdf
-

D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione:

Non pertinente per questo Corso di Studio.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Non applicabile

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

La dotazione di personale docente del Corso di Studio in Informatica risponde pienamente ai requisiti minimi previsti dalla normativa ministeriale e dai criteri AVA3, assicurando la copertura degli insegnamenti in modo coerente rispetto agli obiettivi formativi e all'articolazione dell'offerta didattica [DCDS31_DOC01, DCDS31_DOC02]. Il corpo docente è composto da professori di I e II fascia, ricercatori a tempo determinato (RTDa e RTDb) e, in misura più limitata, da docenti a contratto per attività integrative, laboratoriali e professionalizzanti [DCDS31_DOC07]. L'anagrafica aggiornata al 2025 mostra un equilibrio tra le diverse fasce accademiche e la totalità dei corsi erogati da docenti strutturati, elemento che contribuisce alla qualità complessiva della didattica e alla continuità della supervisione nelle attività di tirocinio, laboratori e progetti formativi [DCDS31_DOC01, DCDS31_DOC02]. La programmazione didattica è supportata da un confronto tra le diverse componenti all'interno della Commissione Didattica di Dipartimento e, a livello interdipartimentale, da una Commissione congiunta tra i corsi di area scientifica, nella quale ogni delegato alla didattica presenta le esigenze formative del proprio CdS [DCDS31_DOC08].

Pur in assenza di carenze documentate rispetto ai valori di riferimento, il CdS ha predisposto meccanismi di comunicazione tempestiva con il Dipartimento qualora emergessero criticità, come indicato nei verbali e nelle relazioni di autovalutazione [DCDS31_DOC02].

D.CDS.3.1.2

Il sistema di tutorato risulta adeguato, sia per numerosità che per qualificazione, rispetto alle esigenze della popolazione studentesca (AdC D.CDS.3.1.2) [DCDS31_DOC03, DCDS31_DOC04, DCDS31_DOC05, DCDS31_DOC06].

Ogni anno vengono attivati tutorati disciplinari e orientativi, rivolti principalmente agli studenti del primo ciclo, con attenzione specifica agli studenti con difficoltà di apprendimento, background scolastici eterogenei, o esigenze particolari (come DSA/BES o provenienza internazionale). I tutor sono selezionati tramite bando tra studenti magistrali e dottorandi, sulla base di criteri di merito e compatibilità con le attività previste, secondo le modalità indicate nel D.M. 1154/2021. Il numero dei tutor è proporzionato alla numerosità degli studenti e alle criticità rilevate nel monitoraggio delle carriere. I fondi dedicati ai tutorati, documentati nei prospetti annuali [DCDS31_DOC04, DCDS31_DOC05, DCDS31_DOC06], mostrano un incremento progressivo nel tempo, a testimonianza di una crescente attenzione verso queste attività da parte del Dipartimento e del CdS.

La qualità del tutorato è oggetto di monitoraggio da parte della Commissione Paritetica, anche attraverso l'analisi dei feedback raccolti tra studenti e docenti. In generale, il servizio è considerato efficace e apprezzato dalla componente studentesca. Negli ultimi anni, il budget destinato ai tutorati da parte dell'Ateneo è stato aumentato per l'area di Scienze, con effetti positivi anche sul Corso di Studio in Informatica LT, che ha potuto ampliare l'offerta di attività di supporto alla didattica di base e ai laboratori [DCDS31_DOC03, DCDS31_DOC04] [DCDS31_DOC05]. Tuttavia, al momento non risulta formalizzata una specifica attività di formazione continua rivolta ai tutor, che rappresenta un'area di miglioramento per rafforzarne la preparazione metodologica e inclusiva, in particolare in contesti didattici digitali o con studenti fragili [DCDS31_DOC02].

D.CDS.3.1.3

La Commissione AQ insieme al Coordinatore di CdS, verifica annualmente che ogni insegnamento sia affidato a docenti il cui profilo scientifico corrisponde esattamente agli obiettivi formativi. La distribuzione degli insegnamenti avviene in coerenza con le competenze

scientifiche dei docenti, garantendo la pertinenza rispetto ai Settori Scientifico-Disciplinari (INF/01, MAT/01–09, FIS/01–08) e agli obiettivi specifici di apprendimento [DCDS31_DOC07]. La Commissione Paritetica e il Consiglio di CdS monitorano regolarmente la coerenza tra il profilo scientifico dei docenti e l'assegnazione degli incarichi didattici, favorendo un allineamento costante con le esigenze del percorso formativo [DCDS31_DOC01]. La struttura del CdS include inoltre una componente giovane di docenti recentemente reclutati, il cui inserimento è pianificato attraverso selezioni pubbliche in collaborazione con il Dipartimento, in un'ottica di sostenibilità a medio-lungo termine, soprattutto in vista di pensionamenti previsti in alcune aree disciplinari [DCDS31_DOC02].

D.CDS.3.1.4

Non essendo il CdS erogato in modalità integralmente o prevalentemente a distanza, non si applicano le disposizioni specifiche relative alla dotazione di tutor online. Tuttavia, in linea con la quota blended prevista (entro il 30% dei CFU), alcuni insegnamenti includono il supporto di tutor digitali che assistono nella gestione di e-tivity, forum asincroni, esercitazioni e monitoraggio dei progressi individuali. Anche per queste attività è auspicabile un rafforzamento del coordinamento e della formazione dei tutor coinvolti [DCDS31_DOC02].

D.CDS.3.1.5

Il CdS promuove e valorizza la partecipazione dei docenti ad attività di aggiornamento scientifico e didattico, come quelle promosse [dal Centre for teaching and learning](#), in particolare [sull'innovazione didattica](#), anche se la documentazione disponibile si limita a evidenziare la qualità della produzione scientifica, senza riportare dati sistematici su percorsi formativi interni o iniziative di mentoring o condivisione di buone pratiche. In tal senso, è auspicabile un maggiore investimento nella formazione didattica continua, con particolare riferimento alle metodologie innovative, all'uso delle tecnologie per l'insegnamento, e alla progettazione di attività inclusive in presenza e online [DCDS31_DOC02].

In sintesi, il CdS può contare su una struttura docente solida e qualificata, coerente con gli obiettivi formativi e adeguata per garantire l'efficace erogazione dell'offerta didattica. I servizi di tutorato risultano attivi, funzionali e proporzionati alla dimensione della coorte studentesca, con possibilità di ulteriore rafforzamento attraverso una formazione specifica e il miglioramento dei sistemi di monitoraggio [DCDS31_DOC02, DCDS31_DOC03]. La sostenibilità futura è legata alla pianificazione del turnover e all'inserimento progressivo di nuove figure accademiche, in grado di assicurare la continuità e l'innovazione del percorso formativo.

Punti di Forza:

- L'ammontare del personale docente del CdS, composto da professori di I e II fascia, ricercatori a tempo determinato (RTDa e RTDb), risponde pienamente ai requisiti minimi previsti dalla normativa ministeriale. L'utilizzo dei docenti a contratto è limitato alla copertura delle attività integrative.
- Il CdS ha attivato di un monitoraggio strutturato della qualità delle attività di tutorato, che consente di valutare l'efficacia del supporto offerto agli studenti e di intervenire tempestivamente per il miglioramento continuo del servizio.
- La CPDS e il Consiglio del CdS monitorano regolarmente la coerenza tra il profilo scientifico dei docenti e l'assegnazione degli incarichi didattici.
- Alcuni insegnamenti includono il supporto di tutor digitali.
- Il CdS promuove e valorizza la partecipazione dei docenti ad attività di aggiornamento scientifico e didattico.

Aree di miglioramento:

- Le attività di formazione continua rivolta ai tutor, particolarmente opportuna per fronteggiare contesti didattici digitali ed operare con studenti fragili, è suscettibile di rafforzamenti.
- A fronte di un quadro complessivamente pienamente adeguato, eventuali ulteriori sviluppi potrebbero riguardare il rafforzamento della formazione didattica continua dei docenti, con particolare attenzione alle metodologie didattiche innovative e all'uso delle tecnologie a supporto dell'insegnamento, in un'ottica di consolidamento e valorizzazione delle buone pratiche già presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS31_DOC01] Pagine web docenti e relativi CV

Descrizione:Elenco dei docenti con accesso alla pagina web di ciascun docente da cui si evincono i CV e gli insegnamenti

Dettagli: D.CDS.3.1.1 e D.CDS.3.1.3

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/docenti>

• **Titolo:**[DCDS31_DOC02] Riesame Annuale del Cds 2024

Descrizione: Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio, commento agli indicatori ic05, ic08, ic09, ic19, ic19bis e ss

Dettagli:

- **D.CDS.3.1.1** pp. 17-18
- **D.CDS.3.1.3** p. 13, Consistenza e qualificazione del corpo docente, primo paragrafo.
- **D.CDS.3.1.4** p. 5, incontri con i tutor, p. 7, miglioramento delle azioni fatte dai tutor, p. 10, potenziamento delle attività di tutoraggio
- **D.CDS.3.1.5** p. 16, esperienze di Ingegneria del Software e di Informatica Teorica

File:DCDS31_DOC02_L_31_Informatica_Bologna_Riesame_2024.pdf

• **Titolo:**[DCDS31_DOC03] Scheda restituzione del NdV Novembre 2023

Descrizione: Relazione Nucleo di Valutazione – opinione degli studenti sui tutor

Dettagli: **D.CDS.3.1.2** p. 3 punto 5

File:DCDS31_DOC03_Scheda restituzione NdV 2023 INFORMATICA L-31.pdf

• **Titolo:**[DCDS31_DOC04] Scheda Budget corsi Disi afferenti alla Filiera di Scienze in anni recenti- 2024

Descrizione: Ripartizione dei costi per i corsi afferenti alla Filiera di Scienze con specifica delle spese per tutorato di laboratorio

Dettagli: **D.CDS.3.1.2** colonna B Riga Totale

File:DCDS31_DOC04_DISI-scienze - Prospetto budget didattica 2024-25.pdf

• **Titolo:**[DCDS31_DOC05] Scheda Budget corsi Disi afferenti alla Filiera di Scienze in anni recenti - 2023

Descrizione: Ripartizione dei costi per i corsi afferenti alla Filiera di Scienze con specifica delle spese per tutorato a.a. 2023-2024

Dettagli: **D.CDS.3.1.2** colonna B Riga Totale

File:DCDS31_DOC05_DISI-scienze - Prospetto budget didattica 2023-24.pdf

• **Titolo:**[DCDS31_DOC06] Scheda Budget corsi Disi afferenti alla Filiera di Scienze in anni recenti - 2022

Descrizione: Ripartizione dei costi per i corsi afferenti alla Filiera di Scienze con specifica delle spese per tutorato di laboratorio a.a 2022-2023

Dettagli: **D.CDS.3.1.2** colonna B Riga Totale

File:DCDS31_DOC06_DISI-scienze - Prospetto budget didattica 2022-23.pdf

• **Titolo:**[DCDS31_DOC07] Scheda Sua-Cds 2025

Descrizione: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

Dettagli: **D.CDS.3.1.1** e **D.CDS.3.1.3** pp. 21-24 Quadro B3 - Docenti titolari di insegnamento

- pp. 44-47 Quadro D7 - Offerta didattica erogata

File:DCDS31_DOC07_Sua-Cds 2025.PDF.pdf

• **Titolo:**[DCDS31_DOC08] Verbale Commissione Interdipartimentale

Descrizione: Presentazione da parte di ciascun delegato alla Didattica agli altri delegati delle esigenze didattiche in fase di programmazione didattica

Dettagli: **D.CDS3.1.1** pp. 2-3

File:DCDS31_DOC08_Com_Interdip per la didattica di Area Scientifica.pdf

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Il Corso di Studio in Informatica può contare su un sistema di strutture, servizi e personale tecnico-amministrativo che, pur in un contesto di risorse limitate, garantisce il regolare svolgimento delle attività didattiche. La disponibilità di aule, laboratori, biblioteche, postazioni informatiche e piattaforme digitali risponde pienamente agli standard qualitativi fissati dall'Ateneo e ai requisiti previsti dalla normativa nazionale. In particolare, i laboratori didattici e informatici sono dotati di attrezzature aggiornate e funzionali, con cicli di rinnovo annuali per hardware e software, e sono accessibili agli studenti in modo regolare **[DCDS32_DOC01]**.

D.CDS.3.2.2

Il supporto amministrativo alla didattica non è gestito da personale del Dipartimento direttamente assegnato ai singoli CdS, ma si articola tramite un coordinamento tra le due unità interne (una su Bologna e una su Cesena), le [filieri didattiche](#), [la Segreteria studenti](#), e gli Uffici centrali di Ateneo per esempio per [i tirocini e il job placement](#), che assicurano l'erogazione dei principali servizi gestionali. Il personale tecnico del Dipartimento svolge inoltre un ruolo essenziale nella manutenzione e gestione delle aule informatiche, a supporto delle attività didattiche svolte da docenti e studenti. Pur in presenza di un quadro di risorse non sempre pienamente adeguato rispetto alla crescente complessità gestionale, il sistema complessivo risulta funzionale agli obiettivi del CdS e in costante evoluzione grazie alla sinergia tra Dipartimento, Ateneo e personale coinvolto. Le biblioteche di riferimento, integrate nel sistema bibliotecario d'Ateneo, offrono servizi di consultazione, prestito, accesso a banche dati scientifiche e supporto alla ricerca, anche in modalità digitale.

D.CDS.3.2.3

Il personale tecnico-amministrativo assegnato al CdS è adeguato sia per numero che per qualificazione, e svolge un ruolo centrale nella gestione delle attività formative e dei servizi collegati. Le responsabilità operative sono distribuite secondo una programmazione annuale coerente con il calendario didattico del CdS, e sono dettagliate nei verbali di coordinamento e nell'anagrafica tecnica allegata. Le figure di riferimento si occupano della gestione delle carriere studentesche, dell'organizzazione delle attività d'aula e di laboratorio, del supporto amministrativo a docenti e studenti, nonché della manutenzione dei servizi digitali **[DCDS32_DOC03]**.

D.CDS.3.2.4

La dotazione infrastrutturale e il supporto tecnico-amministrativo risultano pienamente coerenti con le esigenze attuali del Corso di Studio. Tuttavia, il contesto in rapida evoluzione della disciplina e il possibile aumento della popolazione studentesca richiedono un'attenta pianificazione futura. In particolare, la crescente integrazione di metodologie didattiche digitali e l'aumento del ricorso all'intelligenza artificiale pongono nuove sfide in termini di potenza computazionale, adeguatezza delle reti e accesso a piattaforme specialistiche **[DCDS32_DOC03]**.

D.CDS.3.2.5

La fruibilità dei servizi è garantita dalla presenza di sportelli sia fisici che virtuali, con orari flessibili e strumenti digitali di prenotazione e comunicazione. Le piattaforme istituzionali (Virtuale, Teams, AlmaEsami) assicurano l'accesso continuo ai materiali didattici, alla documentazione e alle attività interattive. A supporto delle piattaforme è attivo un servizio tecnico tempestivo, che si avvale di un sistema di tracciamento interno (kanban) per la gestione delle segnalazioni **[DCDS32_DOC03]**. La qualità e l'efficacia dei servizi offerti sono oggetto di monitoraggio da parte del Gruppo AQ e della Commissione Paritetica, attraverso analisi periodiche degli indicatori di utilizzo, indagini di soddisfazione (OPIS) e raccolta strutturata di segnalazioni e proposte di miglioramento da parte di studenti e docenti **[DCDS32_DOC02]**.

Inoltre, è in corso una riflessione sul potenziamento delle risorse digitali e sull'ampliamento degli spazi didattici, anche in vista della necessità di mantenere alta la qualità dell'esperienza formativa in presenza di una platea studentesca più ampia **[DCDS32_DOC02]**. La Commissione Paritetica ha raccomandato, in tale direzione, di rafforzare la pianificazione strategica delle risorse e degli investimenti, con particolare attenzione alla sostenibilità nel medio termine. La situazione attuale può essere definita soddisfacente,

ma richiede una costante attenzione all'evoluzione delle esigenze didattiche e tecnologiche. In questo senso, la capacità del CdS di mantenere un dialogo attivo con il Dipartimento e con l'amministrazione centrale dell'Ateneo costituisce un punto di forza rilevante per la qualità complessiva del sistema di supporto alla didattica [DCDS32_DOC02].

Punti di Forza:

- Sebbene distribuite sul territorio bolognese (nello specifico tra il Campus di Ingegneria e il centro cittadino), le strutture e le attrezzature a sostegno della didattica risultano adeguate sia numericamente che qualitativamente.
- Il CdS in Informatica si avvale di unità PTA gestite a livello Dipartimentale. Dalla documentazione esaminata non emergono criticità in merito al sostegno assicurato al CdS dal personale PTAB.
- Il personale tecnico-amministrativo assegnato al CdS è adeguato sia per numero che per qualificazione, e svolge un ruolo centrale nella gestione delle attività formative e dei servizi collegati. La sua pianificazione, organizzata a livello Dipartimentale, risulta ben gestita e adeguata alle esigenze del CdS.
- La dotazione infrastrutturale e il supporto tecnico-amministrativo risultano pienamente coerenti con le esigenze attuali del CdS.
- I servizi a supporto della didattica vengono pubblicizzati sia attraverso il sito web del CdS sia attraverso canali social. Dalla visita a distanza e dalla documentazione esaminata non emergono particolari criticità legate a questo ambito. Il monitoraggio di tali servizi è principalmente svolto dalla CPDS.

Aree di miglioramento:

- Sebbene l'attuale dotazione di spazi risulti rispondente alle necessità del Corso di Studio (CdS), non è stata rilevata una pianificazione di un progressivo ampliamento delle superfici disponibili. Tale potenziamento si rende indispensabile per garantire la sostenibilità delle attività nel medio-lungo periodo, assicurando che la disponibilità logistica non diventi un fattore limitante a fronte della fisiologica evoluzione delle metodologie didattiche e della crescente complessità organizzativa.
- Dato il contesto in rapida evoluzione della disciplina informatica ed il possibile aumento della popolazione studentesca è necessaria un'attenta pianificazione futura delle risorse computazionali, delle reti telematiche e dell'accesso a piattaforme digitali specialistiche.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS32_DOC01] Pagina web su Aule, Laboratori e Biblioteche
Descrizione:Elenco aule, laboratori e Biblioteche a disposizione del Dipartimento e della Filiera di Scienze con le attrezzature presenti
Dettagli:D.CDS.3.2.1 Sezioni "Biblioteca", "Laboratori Didattici" e "Servizi Informatici"
◦ <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/aule-laboratori-biblioteche>
- **Titolo:**[DCDS32_DOC02] Scheda restituzione del NdV Novembre 2023 sugli spazi
Descrizione:Relazione Nucleo di Valutazione – opinione degli studenti sugli spazi e proposte Ndv sulla gestione delle aule
Dettagli:D.CDS.3.2.5 p.7, punto 6
File:DCDS32_DOC02_Scheda restituzione NdV 2023 INFORMATICA L-31.pdf
- **Titolo:**[DCDS32_DOC03] Riesame Annuale del Cds 2024
Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio, commento al Quesito 14a agli studenti frequentanti sull'adeguatezza delle aule
Dettagli:D.CDS.3.2.3, D.CDS.3.2.4 e D.CDS.3.2.5 p.19, sezione Esperienza dello Studente
File:DCDS32_DOC03_L_31_Informatica_Bologna_Riesame_2024.pdf

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Il Corso di Studio in Informatica ha sviluppato nel tempo un sistema strutturato di partecipazione e coinvolgimento attivo di tutte le componenti – docenti, studenti, personale tecnico-amministrativo e stakeholder esterni – nei processi di riesame e miglioramento continuo [DCDS41_DOC02]. Questo sistema si basa su pratiche consolidate di consultazione e raccolta delle osservazioni, che vengono analizzate in maniera sistematica e formalizzate all'interno dei verbali del Consiglio di Corso di Studio e nei report di qualità [DCDS41_DOC05].

La consultazione delle parti sociali avviene con cadenza almeno annuale e prevede il coinvolgimento di rappresentanti di enti, aziende e istituzioni che interagiscono con il CdS o che risultano potenziali datori di lavoro per i laureati [DCDS41_DOC08]. Le osservazioni raccolte in tale contesto, strutturate attraverso resoconti e schede di sintesi, contribuiscono in modo significativo all'aggiornamento dei profili formativi e delle attività professionalizzanti. Le decisioni che derivano da queste consultazioni sono documentate nei verbali del Consiglio e nei quadri della SUA-CdS, assicurando tracciabilità e trasparenza.

D.CDS.4.1.2

La comunità studentesca dispone di diversi canali agevoli per far emergere osservazioni e proposte di miglioramento. Tra questi si segnalano incontri periodici con i rappresentanti [DCDS41_DOC01, DCDS41_DOC02], moduli digitali, una casella email dedicata e un sistema condiviso di tracciamento tramite kanban, che consente di seguire in tempo reale lo stato di presa in carico delle criticità segnalate. Anche i docenti e il personale tecnico-amministrativo sono coinvolti nel processo di autovalutazione attraverso momenti di confronto periodico e strumenti digitali predisposti per la raccolta delle osservazioni [DCDS41_DOC02]. Tali contributi vengono sistematicamente analizzati dal Gruppo AQ e dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti, che formula raccomandazioni specifiche [DCDS41_DOC07].

D.CDS.4.1.3

Particolare attenzione è dedicata all'analisi delle opinioni raccolte tramite i questionari OPIS, sia da parte degli studenti frequentanti che dei laureandi e dei laureati [DCDS41_DOC02]. Gli esiti di queste indagini sono oggetto di valutazione regolare da parte del CdS e costituiscono un riferimento chiave per la pianificazione delle azioni di miglioramento. Le raccomandazioni della Commissione Paritetica, così come quelle provenienti da altri organi di AQ, sono considerate con attenzione e spesso trasformate in interventi puntuali o in modifiche strutturali del percorso formativo [DCDS41_DOC07].

D.CDS.4.1.4

Il CdS ha predisposto anche procedure specifiche per la gestione dei reclami da parte degli studenti. Tali procedure sono facilmente accessibili e si basano su incontri regolari con i rappresentanti degli studenti, anche in fase transitoria quando questi non siano ancora stati eletti [DCDS41_DOC01]. Le segnalazioni raccolte in questi contesti vengono inserite in un sistema di tracciamento condiviso che consente una gestione trasparente e responsabile delle criticità, con riscontri puntuali e pubblici.

D.CDS.4.1.5

Nel complesso, il CdS dimostra una buona capacità di ascolto e recepimento delle osservazioni provenienti da soggetti interni ed esterni, traducendole in azioni concrete e documentabili. Il sistema di autovalutazione e riesame risulta maturo e orientato al miglioramento continuo, in linea con i principi della qualità della formazione universitaria e della governance partecipata [DCDS41_DOC02].

Sebbene il sistema nel suo complesso risulti efficace e documentato, restano alcune aree di miglioramento su cui il CdS sta progressivamente intervenendo. Tra queste, si segnalano la necessità di rafforzare la partecipazione attiva e continuativa di tutte le componenti, soprattutto durante le fasi di revisione dei profili formativi, e il potenziamento del follow-up sui reclami e sulle proposte ricevute. Inoltre, è stata identificata l'opportunità di migliorare la comunicazione e la restituzione dei risultati delle consultazioni alla comunità accademica, in modo da incentivare una maggiore fiducia e coinvolgimento nei processi decisionali [DCDS41_DOC06].

Punti di Forza:

- La consultazione delle parti sociali prevede il coinvolgimento di rappresentanti di enti, aziende e istituzioni che interagiscono con il CdS o che risultano potenziali datori di lavoro per i laureati. Le decisioni che derivano da queste consultazioni sono documentate nei verbali del Consiglio e nei quadri della SUA-CdS, assicurando tracciabilità e trasparenza. Dall'audizione con le Parti Interessate è emerso un notevole coinvolgimento delle stesse, le quali risultano soddisfatte dalla tipologia di interlocuzione del CdS e dalla recente attivazione del Comitato Consultivo.
- Gli studenti risultano in grado di far emergere le criticità del CdS tramite diverse opzioni fornite dal CdS, come l'Assemblea Studentesca. Anche i docenti e il personale tecnico-amministrativo sono coinvolti nel processo di autovalutazione attraverso momenti di confronto periodico e strumenti digitali predisposti per la raccolta delle osservazioni.
- Sia dalla scheda di restituzione del NdV, che dai verbali AQ del CdS, emerge l'interesse rivolto nei confronti delle OPIS degli studenti e la rilevanza che gli viene assegnata. Le OPIS sono opportunamente discusse nel Riesame Annuale e successivamente analizzate adeguatamente per la pianificazione delle azioni di miglioramento.
- Il sistema di risoluzione dei problemi e di analisi delle problematiche derivanti da diversi livelli di segnalazione (studenti, docenti, PTA, OPIS etc.) risulta adeguato e idoneo per definire le migliori azioni di miglioramento necessarie. La conferma di quanto appena descritto è emersa dalle audizioni a distanza, risultando il CdS adeguatamente organizzato nella definizione di azioni di miglioramento a partire dalle segnalazioni derivanti dai diversi stakeholders.
- Il CdS dimostra una buona capacità di ascolto e recepimento delle osservazioni provenienti da soggetti interni ed esterni, traducendole in azioni concrete e documentabili. Il sistema di autovalutazione e riesame risulta maturo e orientato al miglioramento continuo.

Aree di miglioramento:

- Non vi è una cadenza regolare della consultazione delle parti interessate.
- Pur in presenza di strumenti e occasioni di confronto, quali l'Assemblea Studentesca, dall'audizione con gli studenti è emersa una limitata consapevolezza del ruolo delle figure di tutorato e dei rappresentanti degli studenti, che può ridurre l'efficacia del collegamento tra le istanze studentesche e le azioni di miglioramento del CdS.
- Sebbene siano disponibili canali aggiuntivi e anonimi di segnalazione delle problematiche (oltre alle OPIS discusse in sede di Riesame e di Consiglio del CdS), tali opportunità non risultano pienamente conosciute dagli studenti. L'assenza di rappresentanti degli studenti contribuisce a rendere più complessa un'adeguata diffusione delle informazioni relative a tali strumenti.
- È necessario rafforzare la partecipazione attiva e continuativa di tutte le componenti, soprattutto durante le fasi di revisione dei profili formativi.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

Si raccomanda di rafforzare la comunicazione e la visibilità delle attività di rappresentanza studentesca, anche attraverso il coinvolgimento della CPDS, con particolare riferimento alle possibilità di segnalazione anonima, al fine di favorire una più ampia partecipazione degli studenti e sostenere il miglioramento continuo del CdS.

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS41_DOC01] Verbale Assemblea Studenti_Informatica del 06-03-2025
Descrizione:Verbale dell'Assemblea Studenti con indicazioni di punti di forza e punti di debolezza del corso
Dettagli:D.CDS.4.1.2 e D.CDS.4.1.4

File:DCDS41_DOC01_Verbale_Assemblea_Studenti_Informatica_06-03-2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC02] Riesame Annuale del Cds 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio, Sezione Esperienza dello Studente Commento al Quesito 14a agli studenti frequentanti su recepimento dei commenti sull'adeguatezza delle aule

Dettagli:

- **D.CDS.4.1.1, D.CDS.4.1.3 e D.CDS.4.1.5** p.19, sezione Esperienza dello Studente
- **D.CDS.4.1.2** p. 4, ulteriori persone coinvolte, p. 5, incontri periodici della commissione AQ con gli studenti
- **D.CDS.4.1.5** pp.4-6 evidenza della capacità di ascolto di diversi stakeholder

File:DCDS41_DOC02_L_31_Informatica_Bologna_Riesame_2024.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC03] Pagina Contatti sul sito web del Corso di Studio di Informatica

Descrizione:Elenco contatti a cui gli studenti possono rivolgersi per esporre le loro esigenze a seconda della tipologia di problematica

Dettagli:D.CDS.4.1.2 e D.CDS.4.1.4

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/contatti>

- **Titolo:**[DCDS41_DOC04] Relazione Commissione Internazionalizzazione del Cds

Descrizione:Elenco iniziative per promuovere l'internazionalizzazione con segnalazioni alla commissione AQ delle criticità

Dettagli:D.CDS.4.1.4

File:DCDS41_DOC04_Relazione Com_Internaz LT e LM.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC05] Riscontro dialogo con gli studenti

Descrizione:Ascolto delle istanze degli studenti

Dettagli:

- **D.CDS.4.1.1** riferimento agli incontri con gli studenti, ad esempio sull'internazionalizzazione.
- **D.CDS.4.1.3** allegato 1 da pagina 6 fino a fine documento

File:DCDS41_DOC05_Verbale Consiglio INF LT del 21-11-2024.PDF

- **Titolo:**[DCDS41_DOC06] Relazione Delegato all'Orientamento del Cds di Informatica

Descrizione:Elenco iniziative di orientamento in ingresso e criticità riscontrate e analizzate a seguito di rilievi del NdV di Novembre 2023

Dettagli:D.CDS.4.1.1, D.CDS.4.1.2 e D.CDS.4.1.5 pp.1-3 pp.49-97 e 116-120 e 133

File:DCDS41_DOC06_Relazione orientamento Informatica LT-LM 2024-2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC07] Scheda Restituzione NdV a seguito di Incontro con il Cds di Novembre 2023

Descrizione:Relazione Nucleo di Valutazione – opinione degli studenti sui tutor e sull'orientamento

Dettagli:D.CDS.4.1.2 e D.CDS.4.1.3 p. 3 punto 5 e pp. 5-8

File:DCDS41_DOC07_Scheda restituzione NdV 2023 INFORMATICA L-31.PDF.pdf

- **Titolo:**[DCDS41_DOC08] Verbale Consultazione delle Parti Sociali del 30-06-2025

Descrizione:esito della Consultazione delle parti Sociali del Corso di Studio 2025

Dettagli:D.CDS.4.1.1 intero documento

File:DCDS41_DOC08_Verbale Consultazione PSociali Inf L 2025.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

Il Corso di Studio in Informatica adotta un approccio strutturato e sistematico al monitoraggio, aggiornamento e miglioramento dell'offerta formativa, coerente con i principi dell'assicurazione della qualità [DCDS42_DOC03]. Le attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e delle modalità di verifica degli apprendimenti sono regolarmente svolte attraverso sedute specifiche del Consiglio di Corso di Studio e tramite l'attività della commissione didattica e del Gruppo AQ [DCDS42_DOC05]. Tali attività includono anche il coordinamento tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari delle lezioni e delle verifiche, e la pianificazione delle attività di supporto alla didattica [DCDS42_DOC03].

D.CDS.4.2.2

L'offerta formativa viene aggiornata costantemente tenendo conto dei progressi della scienza, dell'innovazione didattica e delle esigenze emergenti del contesto socio-economico [DCDS42_DOC06]. Il CdS recepisce gli aggiornamenti disciplinari attraverso il confronto con gli standard internazionali (ad es. ACM/IEEE), la consultazione strutturata con le parti sociali e gli stakeholder, e il dialogo continuo con gli studenti [DCDS42_DOC06]. Un workshop annuale specifico del CdS è dedicato alla revisione complessiva dell'offerta, con attenzione anche alla coerenza verticale tra il percorso triennale e i cicli successivi, inclusi la laurea magistrale, il dottorato di ricerca e le scuole di specializzazione.

D.CDS.4.2.3 e D.CDS.4.2.4

Il monitoraggio dei percorsi di studio viene svolto in modo sistematico attraverso l'analisi degli esiti delle verifiche di apprendimento, della prova finale, degli indicatori di carriera degli studenti e dei dati di confronto con altri CdS della stessa classe a livello regionale e nazionale [DCDS42_DOC05, DCDS42_DOC08]. Questo processo consente al CdS di individuare tempestivamente criticità e punti di forza, promuovendo azioni correttive e migliorative. I dati sono analizzati anche in chiave comparativa rispetto ad atenei di riferimento, e discussi all'interno delle riunioni collegiali [DCDS42_DOC01].

D.CDS.4.2.5

Particolare attenzione è rivolta all'analisi degli esiti occupazionali dei laureati, condotta su base annuale. I dati, forniti da fonti istituzionali come AlmaLaurea, sono utilizzati per verificare l'efficacia dell'offerta formativa nel preparare i laureati all'ingresso nel mondo del lavoro [DCDS42_DOC01]. Gli esiti attuali risultano complessivamente molto soddisfacenti, ma il CdS si impegna a mantenere attivo il dialogo con il mondo produttivo anche attraverso l'attivazione di tirocini, collaborazioni, e l'ampliamento della rete di interlocutori esterni, con l'obiettivo di consolidare e diversificare ulteriormente gli sbocchi professionali [DCDS42_DOC06].

D.CDS.4.2.6

Tutte le azioni di miglioramento discendenti dalle analisi e dalle proposte formulate dagli attori del sistema AQ vengono deliberate, attuate e monitorate nel tempo. I verbali delle sedute e i report annuali documentano con trasparenza le decisioni intraprese e permettono di valutarne l'efficacia [DCDS42_DOC01]. Tale tracciabilità consente al CdS di fondare il proprio sviluppo su basi oggettive e verificabili, garantendo un miglioramento continuo che coinvolge tutte le componenti accademiche [DCDS42_DOC01].

Nonostante il quadro generale sia positivo e ben documentato, si evidenziano alcune aree su cui concentrare gli sforzi futuri. In particolare, emerge l'esigenza di rafforzare il coordinamento orizzontale e verticale tra gli insegnamenti, al fine di migliorare la distribuzione delle attività di verifica e l'integrazione delle attività di supporto. Inoltre, è opportuno intensificare il confronto con i benchmark internazionali per garantire un aggiornamento sempre coerente con gli standard globali della disciplina. Infine, si segnala l'opportunità di consolidare ulteriormente l'integrazione tra il monitoraggio degli esiti occupazionali e la progettazione delle attività di orientamento, rendendo questo raccordo più diretto e strutturato [DCDS42_DOC04].

Nel complesso, il CdS dimostra di possedere una governance didattica solida e proattiva, orientata all'innovazione e all'efficacia

formativa, capace di fondare i propri interventi su analisi sistematiche e partecipate, nel rispetto delle linee guida istituzionali e in linea con i migliori standard nazionali e internazionali.

Punti di Forza:

- Il Corso di Studio in Informatica adotta un approccio strutturato e sistematico al monitoraggio, aggiornamento e miglioramento dell'offerta formativa, coerente con i principi dell'assicurazione della qualità.
- Il CdS dimostra una costante attenzione all'aggiornamento disciplinare, recependo in modo sistematico gli standard internazionali di riferimento (ad es. ACM/IEEE) e integrandoli con il confronto continuo con le parti sociali, gli stakeholder e gli studenti, assicurando così l'allineamento dell'offerta formativa all'evoluzione del contesto scientifico e professionale.
- Il monitoraggio dei percorsi di studio viene svolto mediante l'analisi degli esiti delle verifiche di apprendimento, della prova finale, degli indicatori di carriera degli studenti e dei dati di confronto con altri CdS della stessa classe a livello regionale e nazionale. In questo modo il CdS può individuare tempestivamente criticità e punti di forza, promuovendo azioni correttive e migliorative.
- Particolare attenzione è rivolta all'analisi degli esiti occupazionali dei laureati, condotta su base annuale. I dati, forniti da AlmaLaurea, indicano la piena occupazione dei laureati del CdS ad un anno dalla laurea.
- Le azioni di miglioramento discendenti dalle analisi e dalle proposte formulate dagli attori del sistema AQ vengono deliberate, attuate e monitorate nel tempo.

Aree di miglioramento:

- È opportuno rafforzare il coordinamento tra i singoli insegnamenti per ottimizzare la distribuzione delle attività di verifica (esami e progetti) ed evitare sovrapposizioni critiche.
- È opportuno intensificare il confronto con i benchmark internazionali per garantire un aggiornamento sempre coerente con gli standard globali della disciplina.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[DCDS42_DOC01] Riesame Annuale del Cds 2024

Descrizione:Documento di autovalutazione annuale del Corso di Studio, Commento al Quesito 14a agli studenti frequentanti sull'adeguatezza delle aule

Dettagli:

- **D.CDS.4.2.1, D.CDS.4.2.3 e D.CDS.4.2.6** p.19, sezione Esperienza dello Studente
- **D.CDS.4.2.5** p. 12, Soddisfazione laureati e accompagnamento al mondo del lavoro

File:DCDS42_DOC01_L_31_Informatica_Bologna_Riesame_2024.pdf

- **Titolo:**[DCDS42_DOC02] Relazione Commissione Internazionalizzazione del Cds

Descrizione:Elenco iniziative per promuovere l'internazionalizzazione con segnalazioni alla commissione AQ delle criticità

Dettagli:D.CDS.4.2.2

File:DCDS42_DOC02_Relazione Com_Internaz LT e LM.pdf

- **Titolo:**[DCDS42_DOC03] Relazione Intermedia Commissione Internazionalizzazione del Cds

Descrizione:Elenco iniziative per promuovere l'internazionalizzazione con segnalazioni alla commissione al Consiglio di Cds delle criticità

Dettagli:D.CDS.4.2.1, D.CDS.4.2.3 p.1 punto 2

File:DCDS42_DOC03_Verale del Consiglio di Cds del 20-03-2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS42_DOC04] Relazione Delegato all'Orientamento del Cds di Informatica

Descrizione:Elenco iniziative di orientamento in ingresso e criticità riscontrate e analizzate a seguito di rilievi del NdV di Novembre 2023

Dettagli:D.CDS.4.2.6 collegamento con il mondo del lavoro

File:DCDS42_DOC04_Relazione orientamento Informatica LT-LM 2024-2025.PDF

- **Titolo:**[DCDS42_DOC05] Verbale Commissione Interdipartimentale

Descrizione:Presentazione da parte di ciascun delegato alla Didattica agli altri delegati delle esigenze in fase di programmazione didattica

Dettagli:D.CDS.4.2.1, D.CDS.4.2.3, D.CDS.4.2.4 pp. 2-3

File:DCDS42_DOC05_Com_Interdip per la didattica di Area Scientifica.pdf

- **Titolo:**[DCDS42_DOC06] Verbale Consultazione delle Parti Sociali del 30-06-2025

Descrizione:Esito della Consultazione delle parti Sociali del Corso di Studio 2025

Dettagli:D.CDS.4.2.2, D.CDS.4.2.5 e D.CDS.4.2.6

File:DCDS42_DOC06_Verbale Consultazione PSociali Inf L 2025.pdf

- **Titolo:**[DCDS42_DOC07] Comunicazione Modalità assolvimento OFA

Descrizione:Sito web dove sono indicate le modalità aggiornate per l'assolvimento dei debiti formativi (OFA)

Dettagli:D.CDS.4.2.3

- <https://corsi.unibo.it/laurea/informatica/come-assolvere-ofa>
-

- **Titolo:**[DCDS42_DOC08] Analisi Percorso Studenti 1° anno Prof. Stefano Pio Zingaro

Descrizione:Analisi del percorso degli studenti del 1° anno con attenzione alla tendenza degli studenti dell'ordine di sostenimento degli esami da sostenere collegata ad una possibile correlazione tra ordine degli esami e ottenere i 40 cfu entro l'anno accademico

Dettagli:D.CDS.4.2.3 e D.CDS.4.2.4

File:DCDS42_DOC08_Analisi Percorso Studenti I Anno.pdf



Andamento KPI Corso

Riferimento

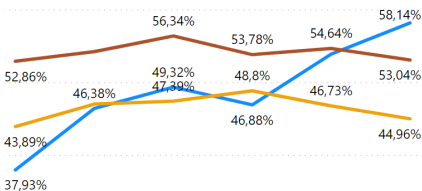
AVA3

Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

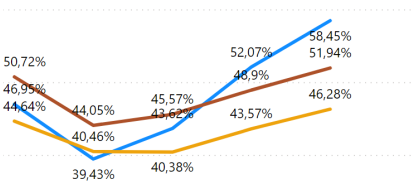
Edizione 05/2025

L-31 - Informatica - BOLOGNA

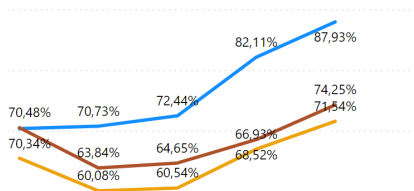
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



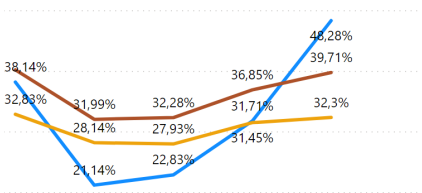
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



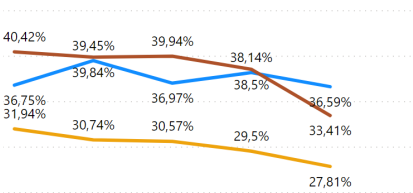
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



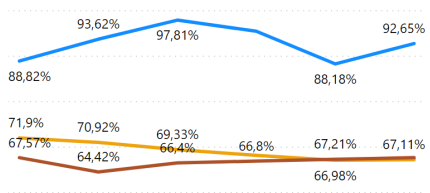
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti il 2° anno dello stesso corso con 2/3 cfu del 1° anno



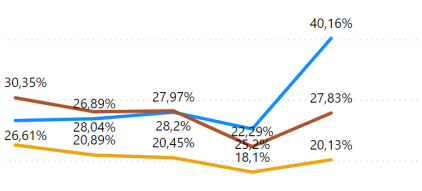
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



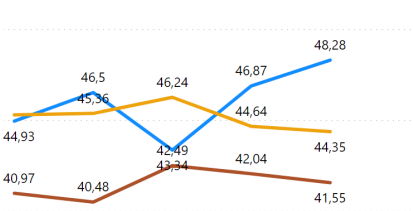
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



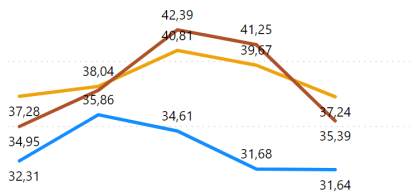
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023 2024
● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Riepilogo

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Pienamente soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione è data da andamenti e confronti quasi sempre positivi.

Fascia di valutazione Complessiva: Pienamente soddisfacente